

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 11 от «24» июня 2016 г.

Утверждаю  
Директор школы

Р.А. Волков

Приказ № 231/1 от «24» июня 2016 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 50»  
(2015-2016 учебный год)**

## КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

МБОУ «Школа № 50» основана в 1970 году. Адрес: 390037, г. Рязань, ул. Тимуровцев, д. 4.

Лицензия: регистрационный номер № 27- 2133, серия 62ЛО1 № 0000559 от 29 мая 2015 г., выдана министерством образования Рязанской области, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 27-0709 от 01 июня 2015 г., действительно по 10 февраля 2027г.

Директор школы: Волков Роман Александрович.

Телефон: (4912) 41-16-84

Факс: (4912) 41-16-84

Email: [school\\_50\\_rzn@mail.ru](mailto:school_50_rzn@mail.ru)

Сайт школы: [www.sch50rzn.ucoz.ru](http://www.sch50rzn.ucoz.ru)

Заместитель директора по учебной работе: Кильянова Ирина Ивановна;

Заместитель директора по учебной работе: Денисова Ольга Владимировна;

Заместитель директора по воспитательной работе: Сосулина Елена Геннадьевна;

Заместитель директора по АХР: Горшков Игорь Васильевич.

Функционирование и развитие МБОУ «Школа № 50» в 2015-2016 учебном году было обеспечено нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы, ООП НОО и ООП ООО. Перед коллективом была поставлена цель - создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- повышение качества знаний во 2-11 классах на уровне образовательного стандарта по предметам учебного плана;
- уменьшение количества учащихся, имеющих академическую задолженность;
- повышение среднего балла по результатам сдачи государственной итоговой аттестации;
- обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе;
- привлечение к участию в конкурсах и олимпиадах учащихся школы;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности учителя;
- формирование приоритетов здорового образа жизни у детей;
- актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника;
- формирование условий для создания комфортной среды и обеспечение безопасности в образовательном пространстве;
- обеспечение внеурочной деятельности учителя через сеть факультативных занятий;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, участие в социальных проектах.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком

и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 50» обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. На начало 2015-2016 учебного года прибыли: учитель музыки, учитель английского языка, учитель физической культуры. При этом проблема старения коллектива по-прежнему остается актуальной.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников – 47 чел.;
- из них педагогических работников – 34 чел.;
- педагогов-совместителей – человек 1 чел. 3(%)
- укомплектованность штатов – 100 %;
- вакантных мест – нет.

Из них:

- имеет звание «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 чел. (3%),
- награждены значком «Отличник народного просвещения» - 3 чел. (9%),
- кандидат наук – 1 чел. (3%),
- победитель областного этапа конкурса «Учитель года» - 1 чел. (3%),
- победитель конкурса лучших учителей РФ 2007 года - 1 чел. (3%);
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 чел. (18%),
- имеют Благодарность Министерства образования и науки РФ - 6 чел. (18%),
- имеет Благодарность Президента РФ - 1 чел. (3%),
- награжден Грамотой Министерства образования Рязанской области – 5 чел. (15%),
- отмечены Грамотой УО и МП администрации г. Рязани - 30 чел. (88%).

– возрастной состав педагогических работников

Учебный год	Сотрудники	Возраст педагогических работников						Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
		до 30 лет (чел. / %)	30-40 лет (чел. / %)	40-50 лет (чел. / %)	50-60 лет (чел. / %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	
2014-2015	Штатные работники	-	5 чел./16%	12 чел./39%	8 чел./25%	6 чел./20%	49 лет	14 чел./44%
	Совместители	-	1 чел./100%	-	-	-	32 года	-
	Всего	-	6 чел./19%	12 чел./38%	8 чел./25%	6 чел./19%	48,5 лет	14 чел./44%
2015-2016	Штатные работники	-	3 чел./9%	13 чел./38%	10 чел./32%	7 чел./21%	50,3 лет	14 чел./41%
	Совместители	-	-	-	1 чел./100%	-	54 года	1 чел./100%
	Всего	-	-	-	-	-	50,4 лет	15 чел./44%

– уровень образования педагогических работников

Учебный год	Сотрудники	Уровень образования		
		Высшее образование (в том числе педагогическое) (чел. / %)	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) (чел. / %)	Кандидатов и докторов наук (чел. / %)
2014-2015	Штатные работники	29 чел./94%	2 чел./6%	1 чел./3%
	Совместители	1 чел./100%	-	-
	Всего	30 чел./94%	2 чел./6%	1 чел./3%
2015-2016	Штатные работники	31 чел./94%	2 чел./6%	1 чел./3%
	Совместители	1 чел./100%	-	-
	Всего	32 чел./94%	2 чел./6%	1 чел./3%

– уровень квалификации педагогических работников

Учебный год	Сотрудники	Квалификационная категория				Награды	
		высшая категория (чел. / %)	первая категория (чел. / %)	соответствие (чел. / %)	не имеют категории	государственные (чел. / %)	ведомственные (чел. / %)
2014-2015	Штатные работники	14 чел./44%	13 чел./41%	4 чел./12%	-	2 чел./6%	16 чел./50%
	Совместители	-	-	-	1 чел./3%	-	-
	Всего	14 чел./44%	13 чел./41%	4 чел./12%	1 чел./3%	2 чел./6%	16 чел./50%
2015-2016	Штатные работники	13 чел./38%	13 чел./38%	6 чел./18%	1 чел./3%	2 чел./6%	16 чел. 50%
	Совместители	-	1 чел./3%	-	-	-	-
	Всего	13 чел./38%	14 чел./41%	6 чел./18%	1 чел./3%	2 чел./6%	16 чел. 50%

– стаж работы

Учебный год	Сотрудники	Педагогический стаж					Средний педстаж
		до 2 лет (чел. / %)	2-5 лет (чел. / %)	5–10 лет (чел. / %)	10–20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	
2014-2015	Штатные работники	1 чел./3%	-	3 чел./9%	9 чел./27%	19 чел./59%	24 года
	Совместители		-	-	1 чел./100%	-	13 лет
	Всего	1 чел./3%	-	3 чел./9%	10 чел./29%	19 чел./59%	24 года
2015-2016	Штатные работники	-	2 чел./6%	3 чел./9%	6 чел./17%	22 чел./65%	26,3 года
	Совместители	-				1 чел./3%	31 год
	Всего	-	2 чел./6%	3 чел./9%	6 чел./17%	23 чел./68%	26,3 года

– учебная нагрузка педагогических работников

Учебный год	Сотрудники	Учебная нагрузка			Средняя нагрузка по образовательному учреждению
		менее 18 часов (чел. / %)	18-27 часов (чел. / %)	более 27 часов (чел. / %)	
2014-2015	Штатные работники	11 чел./34%	15 чел./47%	5 чел./16%	19,75
	Совместители	1 чел./3%	-	-	
	Всего	12 чел./37%	15 чел./47%	5 чел./16%	
2015-2016	Штатные работники	7 чел./20,5%	19 чел./56%	7 чел./20,5%	20,6
	Совместители	1 чел./3%	-	-	
	Всего	8 чел./23,5%	19 чел./56%	7 чел./20,5%	

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала достаточно высокий, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (*человек/% от общего числа*) - 31 чел./91%.

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Прошли курсы повышения квалификации (чел./%)	14 чел./47%	9 чел./29%	17 чел./53%	15 чел./47%	23 чел./68%

В течение 2015-2016 учебного года в рамках методической поддержки работников системы образования при реализации требований ФГОС педагогические работники школы были направлены для участия в семинарах, круглых столах, методических мостах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях, стали слушателями вебинаров.

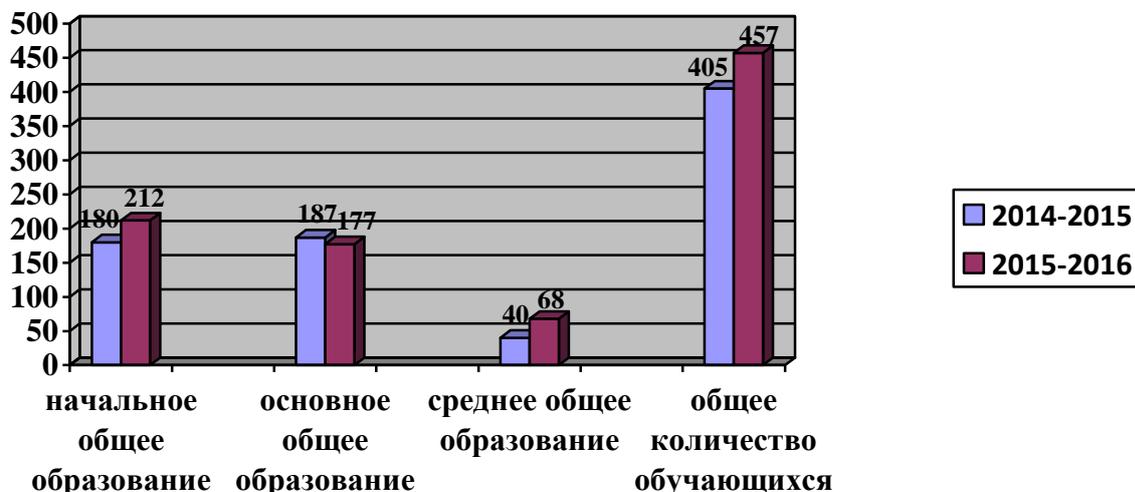
В соответствии с методической темой школы продолжилась работа педагогов над выбранными темами самообразования, результатом которой стали открытые уроки, выступления перед коллегами на Педагогических Советах, Методических Советах, семинарах, заседаниях.

#### Характеристика контингента учащихся.

В 2015-2016 учебном году в школе с общей численностью 457 человек функционировали 19 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 24 человека. Из них 9 классов обучалось по программе начального общего образования, 7 классов – по программе основного общего образования, 3 класса – по программе среднего общего образования.

Диаграмма 1

*Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств бюджетной системы РФ*



## ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

По итогам 2015-2016 учебного года учащиеся 1-10 классов в количестве 429 человек переведены в следующий класс. Один учащийся оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей в связи с изучением программы 6 класса в неполном объеме по причине продолжительной болезни.

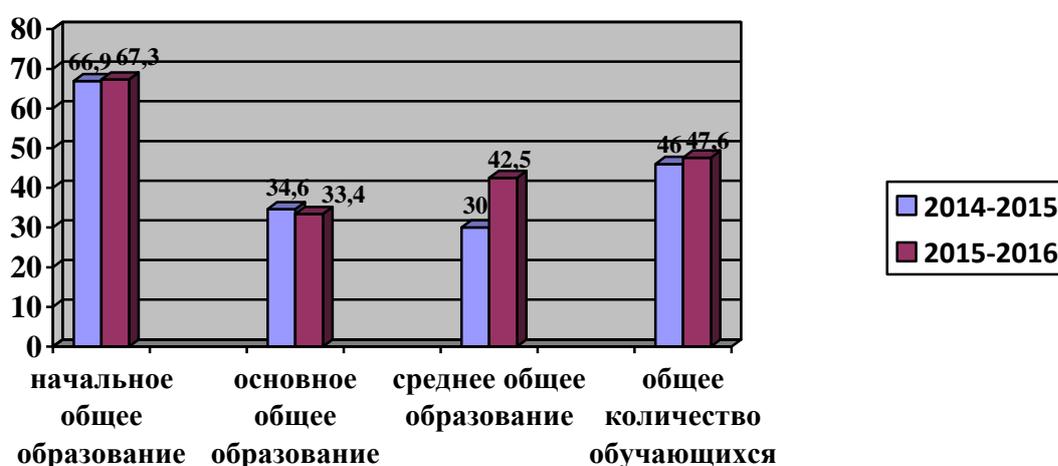
Все учащихся 11 класса в количестве 27 человек успешно окончили школу.

Количество детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому, по сравнению с предыдущим годом снизилось и составило 3 человека.

Качество знаний учащихся на конец учебного года составило 47,6%, что выше по отношению к 2014-2015 учебному году на 1,7%.

Диаграмма 2

Качество знаний учащихся по итогам учебных лет (%)



Анализ *Диаграммы 2* позволяет сделать вывод о повышении качества знаний учащихся школы как в целом, так и на ступенях общего образования. Значительный прирост школьников, обучающихся на «4» и «5» на ступени среднего общего образования, объясняется увеличением в 2015-2016 учебном году общей численности учащихся 10-11 классов.

По окончании учебного года 1 учащийся 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием, 3 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Почетный знак Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении» вручен 1 выпускнику школы.

В рамках формирующейся независимой системы оценки качества образования в 2015–2016 учебном году было проведено региональное мониторинговое исследование в форме итоговых комплексных работ (ИКР) в 1-х, 2-х, 3-х классах. В ИКР приняли участие 163 человека. Комплексную работу выполняли 66 первоклассников, 53 второклассника и 44 третьеклассника. ИКР проверяла все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строилась на основе чтения текста, что позволило проверить сформированность коммуникативных УУД. Задания позволили установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Результаты итоговой комплексной работы позволили увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и выше базового) и сделать определенные рекомендации для оказания адресной помощи в дальнейшем продвижении учащихся.

## Анализ результатов итоговой комплексной контрольной работы (по уровням)

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, которые выполняли работу	Уровень		
			Выше базового (количество учащихся, набравших от 8 до 16 баллов за выполнение основной части работы)	Базовый (количество учащихся, набравших от 11 до 16 баллов за выполнение основной части работы и от 8 до 16 баллов за выполнение дополнительной части)	Ниже базового (количество учащихся, набравших от 0 до 7 баллов за выполнение основной части работы)
1-е классы	66	63	44(70%)	63(100%)	0
2-е классы	54	53	40 (75%)	53(100%)	0
3-е классы	46	44	32(72%)	44(100%)	0

Учащиеся начальной школы имеют базовый уровень подготовки: 100 % учащихся 1-х классов, 100 % учащихся 2-х классов и 100 % учащихся 3-х классов. Выше базового имеют уровень подготовки 70% первоклассников, 75% второклассников и 72% третьеклассника.

За выполнение основной части работы у первоклассников средний балл по школе составил 13,29 (по городу – 13,3). Средняя скорость чтения в 1-м классе составила по школе -73,3 (по городу - 69,3).

За выполнение основной части работы у второклассников средний балл по школе составил 13,86 (по городу – 14,0). Средняя скорость чтения во 2-м классе составила по школе -71 (по городу – 110 слов в минуту).

За выполнение основной части работы у третьеклассников средний балл по школе составил 13,4 (по городу – 13,0). Средняя скорость чтения в 3-м классе составила по школе – 143 (по городу – 122 слова в минуту).

В 2015-2016 учебном году была проведена новая процедура оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы.

Проведение ВПР в 4-х классах было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 4 классах были проведены работы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

### Анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	44	44	24(55%)	13(30%)	7(16%)	-	100%	84%
Математика	44	44	30(68%)	10(23%)	4(9%)	-	100%	91%
Окружающий мир	44	44	18(41%)	15(34%)	11(25%)	-	100%	75%

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах показал:

- средний балл за работу по русскому языку по городу составил 4,58 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5), средний балл по школе - 4,39;
- средний балл за работу по математике по городу составил 4,67 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5), средний балл по школе - 4,66;
- средний балл за работу по предмету «окружающий мир» по городу составил 4,31 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5), средний балл по школе - 4,11.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов**

При организации своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы определила приоритетным направлением своевременное доступное информирование педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) по процедуре проведения ГИА. Плановмерно двигаясь по намеченному плану, в течение всего учебного года до всех участников доводились сведения об изменениях, вносимых в документы федерального и регионального уровней, об изменениях в содержании и структуре КИМов. Все нововведения рассматривались педагогами своевременно. Основные аспекты по организации и проведению ГИА обсуждались на Педагогических Советах. Было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных контрольных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители (законные представители) выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему «Электронный дневник». В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей (законных представителей) и учащихся «ОГЭ-2016», «ЕГЭ – 2016». На сайте образовательного учреждения функционировали разделы «ГИА-11» и «ГИА-9». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Для родителей (законных представителей) были организованы собрания, на которых родительская общественность информировалась о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, с правилами поведения на экзаменах, с процедурой апелляции, соответствующими нормативными документами. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников 9, 11 классов были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

К государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году были допущены 32 учащихся 9А класса. ГИА в форме ОГЭ по математике проходил 31 чел., в форме ГВЭ - 1 чел. (Иноземцева Юлия – учащаяся с ОВЗ), в форме ОГЭ по русскому языку – 32 чел. ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору проходил 31 чел. Иноземцева Юлия на основании Письма заместителя руководителя Рособразования А.А. Музаева от 11.04.2016 № 02-146 сдавала только два обязательных экзамена (русский язык, математика).

Все учащиеся 9А класса успешно сдали экзамены. 14 выпускников будут получать образование в МБОУ «Школа № 50», 18 человек изъявили желание продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

#### *Предметы по выбору в 9 классе*

Предмет	Количество учащихся
Обществознание	27
Биология	16
География	8
Химия	5
Английский язык	3
Физика	2
Информатика и ИКТ	1

Наибольшее количество учащихся выбрало такие предметы как обществознание и биология. Для многих из них выбор был не совсем осознанным, подготовка к экзаменам была не планомерной, поскольку в 2015-2016 учебном году результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору не влияли на получение аттестата.

Следует отметить, что отдельные учащиеся все-таки смогли проверить свои силы в таких дисциплинах как физика, химия, английский язык, понимая, что знания по этим предметам им понадобятся для дальнейшего обучения. Результаты ГИА позволят им внести определенные коррективы в подготовительную работу для дальнейшего получения образования.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса*

Предмет	Сдали на «4» и «5» чел./(%)	Сдали на «2» чел./(%)
Русский язык	25 чел./78,1%	-
Математика	24 чел./75,0%	-
Обществознание	11 чел./40,7%	1 чел./3,7%
Биология	2 чел./12,5%	4 чел./25,0%
География	4 чел./50,0%	1 чел./12,5%
Химия	3 чел./60,0%	-
Английский язык	1 чел./33,3%	-
Физика	2 чел./100%	-
Информатика и ИКТ	1 чел./100%	-

Проводя сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за последние три учебных года, следует отметить повышение качества знаний выпускников 9 классов (*Диаграмма 3, Диаграмма 4*). В 2015-2016 учебном году средний балл по школе превысил средний балл по городу.

Диаграмма 3

Результаты ОГЭ по русскому языку

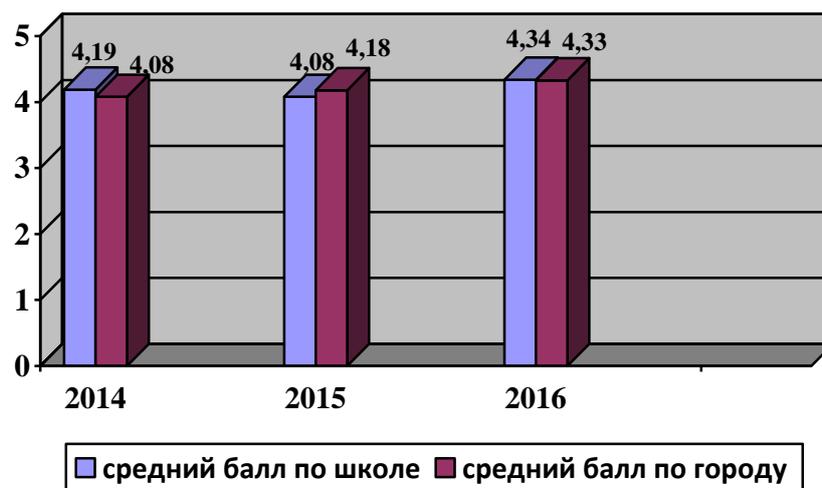


Диаграмма 4

Результаты ОГЭ по математике



Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году в основной период прошли 27 учащихся. В декабре все учащиеся 11А класса успешно написали итоговое сочинение и получили «зачет».

Предметы по выбору в 11 классе

Предмет	11А
Литература	1
История	1
Обществознание	18
Физика	12
Химия	1
Английский язык	2

Анализ сводной таблицы показал, что наиболее востребованными, в очередной раз, среди выпускников оказались обществознание, физика, что обусловлено вступительными испытаниями в ВУЗы.

*Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 класса*

Предмет	Преодолели минимальный порог чел. (% от числа сдававших)	Не преодолели минимальный порог чел. (% от числа сдававших)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	27чел./100%	-	74,7	75,95
Математика (профиль)	17чел./94,4%	1чел./5,6%	45,8	47,9
Математика (базовый)	13чел./100%	-	3,92	4,34
Обществознание	16чел./88,8%	2 чел./11,2%	52	-
История	1чел./100%	-	51	-
Физика	12чел./100%	-	48	-
Литература	1чел./100%	-	71	-
Химия	1чел./100%	-	44	-
Информатика и ИКТ	1чел./100%	-	51	-
Английский язык	2чел./100%	-	72	-

Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог, установленный Рособрназором, по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании, изъявив желание продолжить обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

От 70 баллов до 79 баллов получили 8 человек по русскому языку, 1 человек по литературе, 1 человек по математике.

От 80 баллов до 89 баллов получили 6 человек по русскому языку, 2 человека по математике, 1 человек по английскому языку.

От 90 баллов и выше получили 3 человека по русскому языку.

Проводя сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за последние три учебных года, следует отметить повышение качества знаний выпускников 11 классов (*Диаграмма 5, Диаграмма 6, Диаграмма 7*). Однако, средний балл по школе по прежнему остается несколько ниже среднего балла по городу.

*Диаграмма 5*

*Результаты ЕГЭ по русскому языку*

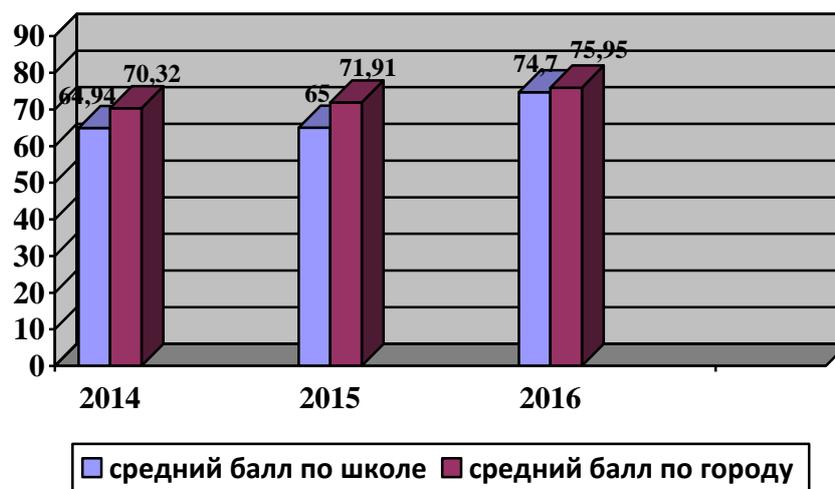


Диаграмма 6

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

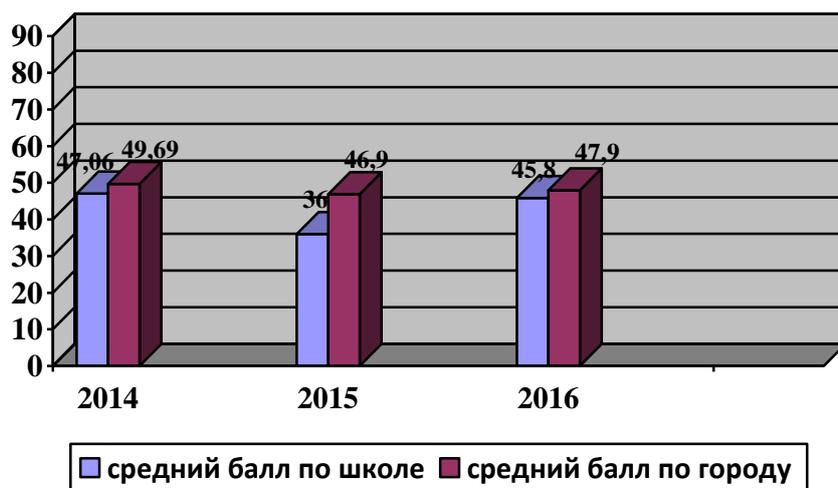


Диаграмма 6

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)



Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, а также в планах работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 50», реализованы в полном объеме.

### АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО И ФГОС ООО

Для успешной реализации ФГОС нового поколения в МБОУ «Школа № 50» была создана нормативно-правовая база, которая включала документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты образовательной организации.

Кроме этого, была обновлена ООП НОО, составлена и апробирована ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС, разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение введения ФГОС потребовало приведение в соответствие с новыми требованиями и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением и реализацией ФГОС.

Учителя, работающие в начальной школе и в 5-х классах, прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС нового поколения, активно посещали семинары. Большинство из них, обладая достаточным уровнем владения современными образовательными технологиями (проблемное обучение, индивидуализированное и дифференцированное обучения, информационные технологии, здоровье берегающие технологии, метод проектов), использовали их в своей работе.

С целью информирования родителей (законных представителей) о процессе реализации на ФГОС нового поколения в МБОУ «Школа № 50» были проведены классные и общешкольные родительские собрания, на которых освещалась информация о ходе введения в школе ФГОС.

С каждым из родителей (законным представителем) учащихся был заключен договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, был организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования, согласно режиму дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Достичь новых требований к результатам образования возможно было благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающим всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности школьника с его работой в малых группах и участием во внеурочной работе позволили обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Во главу угла при этом была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведенная в школе, давала детям положительный опыт общения, позволяла проявлять себя как активную, творческую личность, расширять его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи - осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности была четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы

родителей (законных представителей), на приоритетные направления деятельности школы.

Организация внеурочной работы в образовательном учреждении базировалась на решении следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- педагогическая (коррекционная) поддержка обучающихся;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности была представлена системой программ с учетом познавательных интересов школьников и их индивидуальных потребностей согласно следующим планам.

#### План внеурочной деятельности в 1- 4 классах

Направления	Реализуемые программы	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Спортивно-оздоровительное	"Если хочешь быть здоров, будь им"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Путешествие в этикет»	1	1	1						
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1	1	1	1		1	
	«Занимательная грамматика»							1		1
	«Занимательный английский»				1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Волшебный круг»	1	1	1	1	1				
	«Мой мир»						1	1	1	1

#### План внеурочной деятельности в 5-х классах

Направления	Реализуемые программы	5А	5Б
Спортивно-оздоровительное	"Здоровый ребенок – успешный ребенок"	1	1
Общекультурное	«Золотое слово»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Загадочная планета»	1	1
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1
Социальное	«Познай себя»	1	1

Внеурочная деятельность организовывалась с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников и была ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и была направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную и проектную деятельность.

Для организации внеурочной деятельности использовались разные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

В течение учебного года администрацией школы и учителями проводился образовательный мониторинг, включающий в себя следующие виды контроля:

- 1) *входной* – с целью выявления готовности учащихся к изучению нового курса;
- 2) *текущий* – с целью диагностики ЗУН в процессе изучения темы или раздела;
- 3) *промежуточный (годовой)* – с целью выявления готовности учащихся к дальнейшему обучению.

С целью отслеживания динамики универсальных учебных действий (УУД) и оценки эффективности деятельности учителей в каждом классе начальной школы были проведены комплексные диагностические работы.

В рамках реализации ФГОС нового поколения все учебные кабинеты школы оборудованы мультимедийными проекторами и экранами; расширен библиотечный фонд художественной и справочной литературы, организован доступ к сети Интернет, в локальную школьную сеть включены все кабинеты начальной школы. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной целью воспитательной работы в 2015-2016 учебном году являлась организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2015-2016 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- повышение эффективности работы по гражданско-правовому, патриотическому и нравственному воспитанию учащихся;
- повышение уровня воспитанности учащихся через формирование социальных компетенций;
- повышение эффективности работы по профилактике экстремизма и национализма в молодёжной среде;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок средствами физической культуры и спорта;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- развитие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями спорта и культуры;
- обеспечение социализации и вовлечения учащихся в социально значимую общественную деятельность, развитие детского самоуправления и волонтерского движения.

Система воспитательных задач поэтапно выстраивалась в учебно-воспитательных проектах и программах: «Я - гражданин», «Я – патриот», «Семья», «Здоровье», «Программы профилактики немедицинского потребления наркотических веществ», реализуемых в рамках Программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления реализации воспитательной работы в школе следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Экологическое воспитание.

### **Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание**

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся являлось развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае, формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
- Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
- Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.
- Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников. В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся большое значение играла работа школьного военно-исторического музейного уголка, а также этнографического музейного уголка. Помощь в воспитании чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества оказывал Совет ветеранов Октябрьского района, организация «Боевое братство», школа «Солдаты будущего», ДОСААФ Рязанской области. 22 апреля на базе школы прошло городское мероприятие для учащихся школ города на котором были вручены удостоверения и благодарности курсантам успешно прошедшим обучение в школе «Солдаты будущего».

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных 71-ой годовщине Победы: акция «Парад Победителей», Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», акция «Ветеран живет рядом», открытые уроки «Имена с обелисков» и другие.

Одним из направлений патриотического воспитания подрастающего поколения являлась подготовка молодежи к службе в армии и защите Отечества. Учащиеся 10-х класса успешно прошли обучение по основам военной службы в городской школе «Солдаты будущего». Ученики 10 А класса 6 мая приняли участие в «Вахте Памяти» Пост №1 у мемориала «Огонь Вечной Славы» на площади Победы, которой предшествовало проведение в школе Мемориальной недели и торжественной линейки. Ученица 7А класса Магомед Ксения принимала участие в городском конкурсе патриотической песни «Россия – Родина моя». В декабре 2015 года состоялось празднование Дня героев Отечества, в рамках которого прошли кинолекторий «Имя героя на карте родного города» на базе МБУК «КДЦ «Октябрь» (1-4 классы), кинофестиваль «Я помню!» (8-11 классы), военно-спортивная эстафета «Служу Отечеству» (5-7 классы), тематический урок «Рязанцы – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» (1-

11 классы), патриотическая акция «Сильные духом, приуроченная к присвоению городу Рязани почетного звания «Город воинской доблести».

Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях, таких как концертно-просветительская программа, посвященная 1000-летию пребывания русского монашества на Афоне, экскурсии в храмовые комплексы города марте и апреле 2016 года по договоренности о сотрудничестве с восточным благочинием Рязанской епархии.

Одним из приоритетных направлений работы стало участие в реализации городского плана мероприятий по формированию у детей и подростков гуманного отношения к животным. Были проведены тематические беседы с учащимися, конкурс детских рисунков, фотовыставки «Фото моего питомца», акция «Сделаем Рязань добрее» (в декабре 2015 года), городские уроки добра, классные родительские собрания в марте 2016 года (162 родителя).

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Много усилий педагогический коллектив прилагает к формированию у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, работающие на базе школы, проведение спортивных мероприятий, участие в спортивной жизни города, области. По своей структуре спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

- актуализацию имеющегося опыта и знаний школьников;
- формирование новых представлений о здоровом образе жизни;
- отработка личной стратегии поведения;
- осмысление полученного опыта.

Развитие спортивно-массовой работы – один из важнейших факторов укрепления здоровья. В спортивных секциях и спортивных школах занимались более 40% обучающихся. На базе школы работали объединения: стрельба из лука, самбо, тхэквондо.

Особых успехов добиваются дети, занимающиеся в спортивной секции стрельбы из лука, тренировочные занятия которой проходят на базе школы. Показывая высокие спортивные результаты на протяжении нескольких лет, учащиеся 7-10 классов и в 2015-2016 учебном году доказали свое мастерство. На Спартакиаде спортивных школ России Балашова Екатерина (8А) заняла 3 место, Балашова Екатерина (8А) и Кулешов Илья (7Б) в парной стрельбе заняли 4 место. На Первенстве России по стрельбе из лука Балашова Екатерина (8А), Бирюкова Екатерина (9А), Санина Вероника (10Б) завоевали серебро, Боровкова Мария (10Б) – бронзу. На Всероссийских соревнованиях по стрельбе из лука 2 место заняла Бирюкова Екатерина (9А). Настоящей звездой стала Санина Вероника (10Б), завоевав золотую медаль в командном зачете на Первенстве Европы.

Системой олимпийского образования было охвачено более 80% учащихся, которые приняли участие в Президентских спортивных играх (всего 70 человек), Президентских состязаниях (1-4 классы – 144 человека; 5-9 классы – 112 человек; 10-11 классы – 48 человек), Лыжне России, Кроссе нации, соревнованиях по полиатлону, плаванию, баскетболу, самбо и т.д. В зимний период на базе школьного стадиона функционировал стационарный каток, на котором проводились массовые спортивные мероприятия, а также оздоровительное катание детей.

В 2015-2016 учебном году особое внимание уделялось сдаче обучающимися норм комплекса ГТО. В течение года прошел цикл тематических мероприятий, посвященных данному вопросу, так, например, данной тематике были посвящены классные часы, беседы, просмотр видеороликов и фильмов в рамках Всемирного дня здоровья. Ученики 5-6 классов (3 ступень) и 9-10 классов (2 ступень) в 2016 году пробно сдали нормы ГТО.

Одиннадцать обучающихся 11 А класса сдали нормы ГТО, из них 3 ученика получили золотой значок.

Учащиеся школы принимали активное участие в XXIV Спартакиаде школьников города Рязани. Общий невысокий результат (52 место) отчасти объясняется тем, что в параллелях 7-11 классов всего по одному классу, среди учащихся которых сложно бывает отобрать необходимое количество участников школьной команды по какому-либо виду спорта из-за медицинских противопоказаний.

В школе действовала система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работали в тесном контакте с медицинскими работниками: фиксировали результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводили совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми, циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи с привлечением специалистов РОКВД, Центр-СПИД и наркологического диспансера, УФСКН. В школе разработана и реализуется программа «Здоровье».

В 2015- 2016 учебном году было проведено, ставшее традиционным, социально-психологическое тестирование учеников 7-11 классов по выявлению немедицинского потребления учащимися наркотических и психоактивных веществ. Проведенные исследования показали, что в образовательном учреждении употребляют алкоголь 12% опрошенных, курят систематически 5,1% опрошенных. Никто из 137 опрошенных не пробовал наркотик (или не признался в этом). 12,4% респондентов ответили, что в их окружении есть потребители наркотиков. 15 человек (11%) в окружении опрошенных, принимают наркотики, из них близкие друзья – 1 чел., учащиеся нашей школы - 2 чел., знакомые – 12 человек. 0,7% (1 человек) знает, где продают наркотики; из них 1,5% посещают ночные клубы и дискотеки. 82% родителей подростков разговаривают с ними о вреде наркотиков, тогда как 18% подростков остаются один на один со своими проблемами. 95% опрошенных заявили, что в школе регулярно проводятся антинаркотические мероприятия, 71% считают целесообразным проведение подобных мероприятий в школе.

В апреле, мае 2016 года для старшеклассников прошли мероприятия в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков!». Учащиеся, члены городского антинаркотического отряда, активно участвовали в проведении городских тематических акций, таких, как «Чистые стены», а также в течение учебного года провели цикл тематических игр «Своя игра» для учащихся 7, 8, 9, 10 классов.

В целях сохранения здоровья детей в 2015-16 учебном году в учреждении прошли углубленные медицинские осмотры учащихся 3, 8-11 классов, ФЛГ обследование 8-11 классов, УЗИ обследование 8 классов, диспансеризация детей в возрасте 14 лет. В период с октября 2015 года по март 2016 года в школе проведен комплекс профилактических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. Созданная в этом году в школе группа из представителей администрации, родителей и учеников вела строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания, чистотой школьной столовой, организацией питания.

В целях сохранения здоровья детей и профилактики социально значимых заболеваний в апреле 2016 года прошли, ставшие уже традиционными, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом (беседы, презентации, классные часы, оформление профилактических уголков здоровья, выставка тематической литературы для 1-11 классов в которых принял участие 421 человек), мероприятия ко Всемирному дню памяти умерших от СПИДа (для 7-11 классов в мае 2016 года), мероприятия в рамках Европейской недели иммунизации (для 1-11 классов в апреле 2016 года). С 20 ноября по 1 декабря в школе были проведены тематические классные часы «СПИД не спит!», был организован просмотр презентаций и фильмов о ВИЧ и СПИДе, старшеклассники получили буклеты и памятки, прошла выставка санитарно-просветительской литературы, а также встреча с врачом из Центр - Спида.

## Правовое воспитание и культура безопасности

В школе велась планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, объектах железнодорожного транспорта, безопасности в социуме.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являлась одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом на 2015-2016 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на разных уровнях:

*на совещаниях при заместителе директора рассмотрены вопросы:*

- планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах в 2015-16 гг.;
- об оформлении схем безопасного маршрута «школа-дом-школа» в дневниках обучающихся;
- о проведении экскурсий для 1 классов по пешеходным переходам, вошедших в схему школы;
- итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;
- о состоянии ДДТТ за 9 месяцев 2015 года;
- о внесении изменений в схему безопасного маршрута «школа-дом-школа» в дневниках обучающихся;
- о проведении тестирования обучающихся 1-11 классов на знание правил ПДД;
- о дежурстве педагогов и родителей у пешеходного перехода на ул Тимуровцев;
- о проведении ежедневных пятиминуток по ПДД на последних уроках;
- о состоянии ДДТТ за 2015 год;
- о городской акции «Каникулы БЕЗОпасности».

*на уровне классных ученических коллективов были проведены:*

- инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети!»;
- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы);
- классный час «Твоя безопасность»; (5-11 классы);
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
- беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
- беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период;
- классный час по соблюдению учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах в период летних каникул.

*на родительских собраниях были рассмотрены вопросы:*

- предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
- информирование родителей о безопасности перевозок детей.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводилось на уроках курса «Окружающий мир».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организовывалась в тесном сотрудничестве с инспекторами по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Рязанской области. В школе был обновлен паспорт дорожной безопасности, педагоги работали по ежегодному плану общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ. В дневнике каждого учащегося имелась схема безопасного маршрута из школы и в школу, а также памятки по безопасному поведению на дорогах в разные сезоны учебного года. В сентябре 2015 года прошла акция «Родители

– за безопасность детей на дорогах», а также родительские собрания, в которых приняло участие 279 человек.

В марте 2016 года проводились мероприятия для 1-11 классов по безопасному поведению у водоемов в весенний период, проведение 1 марта тематического классного часа, посвященного Всемирному дню ГО, а 29 апреля в школе прошел Всероссийский открытый урок по ОБЖ. В мае 2016 года классные руководители провели беседы с учениками 1-11 классов на тему «Правила поведения в лесу в пожароопасный период», родители получили памятки «О мерах административной ответственности в отношении родителей несовершеннолетних, совершивших правонарушения, повлекшие возгорания сухой травы». В сентябре 2015 года в школе прошел месячник пожарной безопасности.

22 января состоялась встреча учащихся 5-х классов с представителем МКУ «Управление по делам ГОСЧ г. Рязани», на которой в игровой форме детям ещё раз напомнили правила пожарной безопасности.

В течение 2015-2016 учебного года не произошло ни одного несчастного случая с участием педагогов школы, несчастных случаев с обучающимися – 11, из них 1 произошел на занятиях по физической культуре, 3 на соревнованиях и тренировках вне школы, 7 - в результате других видов деятельности (прогулки во дворе дома, поездки с родителями, в быту и т. д.).

В школе действовала система работы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Социально-педагогическая работа проводится с привлечением работников здравоохранения, педагога-психолога, специалистов КДНиЗП, инспекторов ПДН, работников социальной защиты, органов опеки.

В целях профилактики детских правонарушений в школе работал Совет профилактики правонарушений. Основным результатом проделанной им работы, стало сокращение в 3 раза числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете. На учете в КДНиЗП и в ПДН состоял 1 ученик. Кроме того по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число учащихся, рассматриваемых на заседаниях КДНиЗП.

Учет КДНиЗП	Учет ПДН	Внутришкольный учет	Учащиеся «группы риска»
1	1	4	11

Один человек находился на опеке.

#### **Информация о количестве правонарушений, совершенных обучающимися школы.**

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
9 – 2,3%	9 -2,2%	3 – 0,7%

#### **Информация о количестве обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДНиЗП.**

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
2	2	1

Профилактическая работа с «трудными» велась планомерно в течение всего учебного года. Состоялось 9 заседаний школьного Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: отчеты классных руководителей о работе с «трудными» детьми, постановка и снятие с ВШУ, семейное воспитание в неблагополучных семьях, дисциплина и успеваемость обучающихся, текущий контроль за посещением занятий, организация досуга детей, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», правонарушения, совершенные обучающимися школы. В школе также велась планомерная работа по предупреждению экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, а также профилактическая работа по предупреждению

безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма согласно утверждённым планам работы.

В 2015- 2016 учебном году в связи с участвовавшими случаями суицида среди детей и подростков особое внимание уделялось вопросам профилактики и предотвращения фактов суицида среди несовершеннолетних. В школе были проведены следующие тематические мероприятия:

- реализовывался курс «Жить здорово!» для учащихся 7-8 классов;
- проведены тематические занятия для родителей 4-5 классов в рамках родительского всеобуча; проведены классные родительские собрания в 1- 4 классах;
- проведено общешкольное родительское собрание «Возможности родителей (законных представителей) в поддержке психоэмоционального благополучия детей» (16 марта, присутствовало 324 человека);
- оформлен тематический уголок с информацией для педагогов и родителей (законных представителей);
- педагоги и родители (законные представители) обеспечены раздаточным методическим материалом по данной проблеме;
- вопрос рассматривался на совещании при директоре;
- проведен педагогический совет «Роль педагога в сохранении психоэмоционального благополучия и предотвращения суицидального поведения учащихся» (15 февраля, присутствовало 29 человек).

#### **Интеллектуальное воспитание**

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 33 человека, по литературе – 24 человека, по английскому языку – 20 человек, по географии -18 человек, по биологии – 15 человек, по математике – 15 человек, по химии – 11 человек, по обществознанию – 7 человек, по истории – 3 человека.

По результатам школьного этапа Олимпиады победителями и призерами стали 29 учащихся

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Трубицына Анастасия (11А класс) заняла 3 место в олимпиаде по русскому языку и была включена в списки участников регионального этапа;
- Кочеткова Ирина (7Б класс) заняла 5 место в олимпиаде по биологии;
- Балашова Екатерина (8А класс) заняла 6 место в олимпиаде по биологии.

По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Трубицына Анастасия (11А) заняла 11 место в олимпиаде по русскому языку среди 44 участников.

Учащиеся школы приняли участие и в других конкурсах на муниципальном уровне:

<b>Конкурс</b>	<b>Ф.И. учащегося (класс)</b>	<b>Результат</b>
Есенинские чтения	Баранова Анна (11А)	призер
Соревнования по летнему полиатлону в зачет XXIV спартакиады школьников города Рязани	Панин Михаил (11А)	III место

I городские соревнования общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	Команда юношей 2004-2005 гг. р.	II место
Городской IV семейно-досуговой выставка-конкурс «Бабушкин коврик»	Фоломешкина Анастасия (6А)	I место
Городская акция «Каникулы БЕЗопасности»	Кочеткова Ирина Кочеткова Ксения Снегирева Валерия (7Б)	призеры
Всероссийский конкурс сочинений по теме «Война – это страшно»	Маринкин Глеб (4А)	участие
Всероссийский конкурс сочинений по теме «Письмо ветерану»	Серегина Татьяна (7А)	участие
Всероссийский конкурс сочинений по теме «Моей семье война коснулась»	Заговенко Сергей (8А)	участие
Всероссийского конкурса сочинений по теме «...помолись перед ликом спасителя за погибшую душу мою»	Федутинова Елизавета (11А)	участие
Праздник-конкурс «SCOTTISH RASE»	Команда школы	участие

Во Всероссийской математической игре-конкурсе «Кенгуру – 2016» приняли участие 53 учащихся начальной школы, 42 учащихся 5-8 классов.

### Экологическое воспитание

Основной целью экологического воспитания школьников являлось содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В рамках проведения Дней защиты от экологической опасности в городе Рязани с 15 апреля по 5 июня 2016 года в школе были проведены следующие мероприятия:

#### 1. информационно-пропагандистские:

- конкурс информационных листовок «Осторожно, туберкулёз!» среди 5-11 классов (25 чел.) и оформление тематических уголков (19 шт.);
- конкурс плакатов «Будь здоров!» в рамках Европейской недели иммунизации среди 5-8 классов (35 чел.);
- конкурс рисунков «Мы выбираем спорт» среди 1-4 классов (90 чел.);
- смотр информационных листовок по экологии «Наш дом – Земля» среди 9-11 классов (12 чел.);
- конкурс плакатов «Мы – против!» на антинаркотическую тему среди школ Дашково-Песочни на базе КДЦ «Октябрь» (16 чел.).

#### 2. организация специальных выставок и экспозиций:

- выставка книг экологической тематики в школьной библиотеке для 1-4 классов (посетили 172 чел.);
- экспозиция работ воспитанников кружка «Природа и творчество» (35 чел.);
- участие в Муниципальном этапе областного конкурса «Зеркало природы».

#### 3. образовательные экологически значимые мероприятия для учащихся:

- беседа «Осторожно, туберкулёз!» и демонстрация презентации в 1-11 классах (446 чел.);
- классный час «Безопасная дорога» в 1-11 классах (445 чел.);
- тематический классный час «Антипал» в 1-11 классах (390 чел.);
- классный час «Осторожно! Грипп!» для 1-11 классов (390 чел.); викторина о

- СПИДе «СПИД не спит! » среди 9-11 классов (80 чел.);
- встреча с представителями УФСКН с просмотром видео и тематической беседой (115 чел.);
- экскурсии в «Окский государственный заповедник», в Солотчу;
- викторины на экологическую тематику в 1-4 классах (175 чел.); просмотр фильмов экологической тематики (42 чел.);
- цикл мероприятий посвященных знаменательным экологическим датам;
- мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья (455 чел.).

Образовательные экологически значимые мероприятия для родителей: родительское собрание по проблеме суицидов среди подростков; родительское собрание «Дорога и дети» по проблеме безопасности детей на дорогах; родительские собрания по проблеме гуманного отношения к животным (1-4 классы).

#### **4. практически значимые экологические мероприятия:**

- экологическая акция «Чистый двор» по уборке школьной территории (214 чел.);
- посадка деревьев и кустарников; обрезка деревьев и кустарников; акция «Мусору – нет!» по уборке территории по ул. Тимуровцев;
- участие в акции по профилактике пала сухой травы;
- операция «Будь краше школьный двор».

Учащиеся 1А, 2А, 2Б, 4А, 4Б, 5А классов приняли активное участие в городской акции «Столовая для пернатых», 1-11 классы приняли участие в городской акции «Сделаем Рязань добрее» по гуманному отношению к животным.

В 2016 году коллектив школы награжден дипломом III степени за активное участие в акциях и кампаниях Союза птиц России и в долгосрочном образовательном проекте «дети и птицы» ГЦДЭО МБУДО «Приокский».

### **Воспитание семейных ценностей**

Одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включало три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей (законных представителей) организовывалось с помощью следующих форм работы:

- родительский лекторий;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- родительский клуб.

**Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс** происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

**Участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом** организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В школе создана и реализуется программа «Семья» на 2015-2010 гг., которая призвана помочь родителям (законным представителям) повысить педагогическую культуру, а учителям – расширить круг взаимодействия с родителями (законными представителями).

Особенность Программы заключается в том, что в настоящее время отсутствуют программы, включающие в себя полный комплекс мер по повышению психолого-педагогической компетенции родительского контингента. Программа «Семья» призвана обогатить знаниями, расширить кругозор родителей (законных представителей) в области педагогики, а также способствовать сотворчеству родителей (законных представителей) и детей. Программа имеет важное воспитательное значение, так как содержит разнообразные формы взаимодействия школы и родителей (законных представителей).

В планировании воспитательной работы уделялось большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. В рамках «Педагогического лектория для родителей» в 2015-16 учебном году были рассмотрены следующие вопросы: методы скорейшей адаптации 1, 5 классов; роль семьи в профилактике девиантного поведения ребенка; метод песочной терапии; как растить таланты; техника «Я – сообщения», трудности подросткового периода.

Положительным результатом работы с родителями в текущем году следует отметить работу «родительского патруля» (19 групп, 76 человек), а также проведение родительского лектория и родительского клуба педагогом-психологом. В новом учебном году для привлечения родителей к работе с детьми следует продолжить практику проведения совместных праздничных «Огоньков», спортивных состязаний, общешкольных праздников (День знаний, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер).

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными стали посещение музеев, театров, выставок, проведение школьных творческие конкурсов.

Двери школы каждый вечер были открыты для тех учащихся, которые посещали различные кружки и секции, работающие на базе школы. Из них 3 – спортивные (самбо, стрельба из лука, тхэквондо); 1 – художественно - эстетический (природа и творчество). Надо отметить, что все объединения на базе школы работают за счет средств УДОД и проводят их штатные сотрудники данных организаций.

В 2015- 2016 учебном году ученики 1-11 классов посетили:

- Рязанский историко - архитектурный музей - заповедник - 1В, 4А, 4Б классы;
- Рязанский государственный областной художественный музей -1В, 2А, 2Б классы;
- Дом – музей имени И.П.Пожалостина – 4Б класс;
- Рязанский областной музыкальный театр – 1А, 1Б классы;
- Рязанский областной театр кукол – 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 4Б, 9А, 10А, 10Б, 11А классы;
- Цирковые представления на базе КДЦ «Октябрь» -1- 4 классы;
- Новогоднее представление в КДЦ «Октябрь» - 1А,1В, 2А,2Б,3А,3Б,4А классы;
- Новогодняя танцевально - развлекательная программа – 5-11 классы;
- Экскурсия в Коломенский кремль – 5А,5Б,6А классы;

- Экскурсия в музей-заповедник в Тарханах – 7Б, 8А, 10Б, 11А классы;
- Экскурсия в г. Казань -7А, 7Б, 8А,10А,10Б классы;
- Экскурсия в музей занимательных наук «Эврикум» - 3А, 3Б классы;
- Экскурсия в историко-технический музейный комплекс «Музей обороны и тыла» в Рыбновском районе - 7Б, 8А, 10Б классы.

Из общешкольных мероприятий особо хочется отметить концертные программы ко Дню учителя и Международному женскому дню 8 Марта, «Новогодняя елка» для 1-4 классов, Масленицу, конкурс «Минута славы».

### **Воспитание положительного отношения к труду**

В школе действовала система самоуправления, которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений. Перед Советом командиров ставились следующие задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся.

Старшеклассники активно участвовали в управлении школой. Учащиеся 5-11 классов организовали и провели традиционные акции: «Ветеран живет рядом», «СТОП СПИД», «Мы – против!», «Первоклассные поздравления», «Мой подарок ветерану», «Чистый двор», «Цени свою жизнь» и др.

В 2015-2016 учебном году в школе продолжил свою работу волонтерский отряд «Тимуровец», созданный в 2014 году. Командиром отряда является ученица 10А класса Трошнина Мария. Силами волонтеров были проведены следующие мероприятия: Неделя психологии, школьный творческий конкурс «Минута славы», интерактивная программа «Знакомьтесь, Греция!», посвященная году Греции в России, концертные программы ко Дню учителя и 8 Марта, антинаркотическое мероприятие «Своя игра», детский новогодний утренник для 1-4 классов и другие. На городском и областном уровне волонтеры участвовали в городском конкурсе «Доброволец Рязани», областной акции «Лето без табачного дыма», в городском конкурсе молодежных социальных проектов и инициатив с проектом волонтерского отряда, в городской ярмарке социальных добровольческих проектов, в Дне единых действий, в городской акции «Чистые стены».

Важнейшим направлением работы являлось организация ученического самоуправления, которое представлено выборным советом командиров классов, в состав которого входили представители учащихся 5-11 классов. Следует отметить, что эффективность его работы пока что была невелика и заключалась в подготовке и проведении больших традиционных общешкольных дел: День Знаний, Посвящение в первоклассники, День Учителя, Новый год, день Победы и др. Основной проблемой остаётся отсутствие квалифицированных кадров (школьные вожатые) для работы с активом старшеклассников. Ученическое самоуправление на уровне классов было представлено в виде сменяемых временных поручений в звеньях по направлениям: «Организаторы», «Дежурные», «Вожатые», «Оформители», а на уровне школы в виде создания временных советов дела. В 2015-2016 учебном году активисты школы приняли участие в работе Координационного совета лидеров ученического самоуправления, в работе лагеря – семинара «Город молодых», весеннего лагеря «Урбания», областной лагерь актива «Рубин».

Одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности школы являлась профориентация учащихся, призванная способствовать формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Профориентация учащихся велась на основании годового плана работы, через урочную и внеурочную деятельность (классные часы, презентации, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии на предприятия, в средние специальные и высшие учебные организации), профпросвещение, профессиональную диагностику, профессиональные консультации учащихся, социальное партнерство с учреждениями профессионального образования. В 2015-2016 учебном году было проведено 16 мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся, состоялось 8 встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов, в классах и рекреациях были оформлены тематические уголки и стенды, обучающиеся приняли участие в экскурсиях на предприятия (РНПЗ и гипермаркет «Глобус»). Было проведено профессиональное тестирование учеников 9, 11 классов (68 человек). 9А класс принял участие в мероприятии «молодежный профориентационный конвент «Профессия», 7А и 7Б классы посетили Рязанский региональный фестиваль «Робофест», ученики 10-х классов Белова А. и Гамазина Е. стали участниками городской программы по профориентации «ПрофСтарт».

Школа активно сотрудничает с МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа искусств № 7», СДЮШОР по самбо и дзюдо «Родной край - спорт», МБОУ ДОД ДСЮШ «Фаворит», спортивная секция «Стрельба из лука»; МОУ ДОД «ДЮЦ «Спорттур», МБОУ ДОД СДЮШОР по единоборству «Юпитер», спортивной секцией «Тхэквондо» (ВТФ), ОГОУДОД «ЦДЮТЭ», МУК «КДЦ» Октябрь», РОСТО (ДОСААФ), Советом ветеранов Октябрьского района, ДС «Олимпийский», Рязанским областным художественным музеем, ПДН Октябрьского района, КДНиЗП Октябрьского района, Рязанским театром кукол и другими организациями и учреждениями.

**Показатели деятельности, подлежащие самообследованию,  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 50»  
за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	457 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	212 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек/47,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,1%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 человек/47,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/7,4%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/1,1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/79%
1.29.1	Высшая	13 человек/38%
1.29.2	Первая	14 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/62%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	49 комп. на 457 чел., 0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13223 экз. на 457 чел., 29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	245 человек/53,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м