

**Программы внеурочной деятельности для 5 класса  
(приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общеинтеллектуальное направление)

«Загадочная планета»

основное общее образование, 5 класс

34 часа

преподаватель Е.А. Аввакумова

### **Пояснительная записка.**

Программа по внеурочной деятельности «Загадочная планета» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся и носит прикладной характер. Она особенно актуальна, поскольку расширяет границы первых представлений обучающихся 5 классов о новом для них учебном предмете «География».

**Целями** программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по географии;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет ресурсов по географии;
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически его обосновывать;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

### **Место курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

## Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли;
- наблюдение за элементами погоды;
- получение знаний о процессах и явлениях природы.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- умение определять время по солнцу и звездам;
- умение определять азимут на местности;
- нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

**Результаты третьего уровня** (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;
- умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- обладание высоким уровнем самостоятельности личности при работе на местности, во время экскурсии;
- проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются создание творческих работ обучающихся, накопление материалов в виде «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения настоящей программы осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, экскурсии, электронные презентации, заочные путешествия, практические работы на местности.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: умение ориентироваться на местности, сформированность знаний о процессах и явлениях, происходящих в природе.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

**Метапредметным результатом** изучения курса внеурочной деятельности являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	11
3	Жизнь земной коры	5
4	Голубая планета	7
5	Воздушное покрывало	5
6	Зеленая планета	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

### **Тема 1. Введение (1 ч)**

Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

### **Тема 2. Ориентирование на местности (11 ч)**

История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Решение географических задач на определение координат.

### **Тема 3. Жизнь земной коры (5 ч)**

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

### **Тема 4. Голубая планета (7 ч)**

Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диквинки.

### **Тема 5. Воздушное покрывало (5 ч)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

### **Тема 6. Зеленая планета (5 ч)**

Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1.	Введение	1	Обсуждение, планирование тестирование
<b>Тема «Ориентирование на местности» (11ч)</b>			
2.	Время, по которому мы живем.	1	Работа с источниками географической информации.
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1	Экскурсия на местность.
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1	Обсуждение полученной информации.
5.	Кто придумал компас?	1	Сбор информации и подготовка к созданию презентации.
6.	Загадочная стрелка.	1	Обсуждение полученной информации.
7.	Компасы без магнитной стрелки.	1	Обсуждение полученной информации.
8.	Движение по азимутам.	1	Практическая работа по теме «Определение азимута школьных объектов».
9.	Географические координаты.	1	Решение географических задач на определение координат.
10.	Местность и карта.	1	Практическая работа по теме «Составление плана своей местности, используя условные обозначения».
11.	Подготовка к походу.	1	Составление правил безопасного похода в природу.
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	Экскурсия на местность.
<b>Тема «Жизнь земной коры» (5 ч)</b>			
13.	Плавают ли материки?	1	Знакомство с гипотезами о движения земной коры.
14.	Как растут горы?	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение.
15.	О чем расскажут камни?	1	Просмотр видеофильма.
16.	Как ищут полезные ископаемые?	1	Практическая работа по теме «Сбор коллекции горных пород своей местности».
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	1	Сбор информации, работа с географическими источниками информации Обсуждение темы.
<b>Тема «Голубая планета» (7 ч)</b>			
18.	Великие реки Земли.	1	Практическая работа по теме «Составление каталога крупных рек мира».
19.	Удивительные озера мира.	1	Сбор информации и совместная подготовка презентации.
20.	Твердый океан.	1	Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами.
21.	«Белая смерть» - лавины.	1	Обсуждение полученной информации.
22.	Бермудский треугольник.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение.
23.	Водяное отопление материков.	1	Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение.
<b>Тема «Воздушное покрывало» (5 ч)</b>			
25.	Одежда Земли.	1	Обсуждение полученной информации.



26.	Миф или правда: искусственный дождь.	1	Работа с источниками географической информации.
27.	Учимся предсказывать погоду.	1	Практическая работа по теме «Как работает школьная метеостанция?»
28.	Живые барометры.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни. Практическая работа по теме «Наблюдение за поведением живых организмов перед изменением погоды».
29.	Грозные явления в атмосфере.	1	Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.
<b>Тема «Зеленая планета» (5 ч)</b>			
30.	Уникальные растения и животные.	1	Практическая работа по теме «Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде».
31.	Зеленое богатство океанов.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.
32.	Природные лаборатории-заповедники.	1	Экскурсия.
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.
34.	Обобщение полученных знаний.	1	Урок-конференция Выступление с защитой презентаций.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

### Учебно-методическое обеспечение

#### Для преподавателя:

1. И.И. Барина, Л. И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2013.
2. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2010.
3. Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2012.
4. География: уроки - игры в средней школе/сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. И. Д. Агеева «Веселая география на уроках и праздниках». М.: «Творческий центр Сфера», 2012.
6. Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития»2011г.
7. Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 2012г.. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
8. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2012.
9. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
10. Сайт:<http://www.danilova.ru>
11. География:Все для учителя географии
12. Сайт:<http://geo.1september.ru>
13. География:Энциклопедическая библиотека.
14. Сайт:<http://megacollection.ru>

#### Для учащихся:

1. «Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2013.
2. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
3. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2013.
4. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2012.
5. «Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
7. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2012.
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
10. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
11. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 2012.
12. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 2010

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://geo.1september.ru>

<http://megacollection.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

ноутбук, проектор, экран

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 321/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (духовно-нравственное направление)

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

основное общее образование, 5 класс

34 часа

преподаватель М.В. Фатеева

### Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс;
- программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе в рамках внеурочной деятельности. В пятом классе реализуется главная цель - формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Результатом обучения при этом становится пробуждение интереса к культуре других народов, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

**Целями** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В соответствии с этими целями решаются следующие **задачи**:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

#### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются проектные работы в форме сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века "Юности честное зеркало"»; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки», а также проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются:

- критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала);
- критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям);
- критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами* изучения курса являются:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.



### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	В мире культуры	4
2.	Нравственные ценности российского народа	13
3.	Религия и культура	9
4.	Как сохранить духовные ценности	3
5.	Что составляет твой духовный мир	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### Раздел 1. В мире культуры (4 ч)

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. поэтапное расширение мира культуры человека.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеры на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

### Раздел 3. Религия и культура (9 ч)

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Православные монастыри и храмы Рязанского края. Духовные места г. Рязань и Рязанской области (с учетом исторических границ области и Рязанского княжества).

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

#### **Раздел 5. Что составляет твой духовный мир (4 ч)**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. Диалог культур и поколений.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>В мире культуры (4 часа)</b>			
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
3	Человек – творец и носитель культуры	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».
4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).
<b>Нравственные ценности русского народа (13 ч)</b>			
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.
6-7	Жизнь ратными подвигами полна	2	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.
8	В труде – красота человека	1	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.

9	Плод добрых трудов славен	1	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.
10	Люди труда	1	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.
11	Бережное отношение к природе	1	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеofilьма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
12-13	Семья – хранитель духовных ценностей	2	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в парах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.
14	Семья- первый трудовой коллектив	1	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение текстов и анализ главной мысли
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира	2	Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи
17	Урок обобщения	1	Выполнение учебных проектов на темы: 1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира.
<b>Религия и культура (9 ч)</b>			
18	Роль религии в развитии культуры	1	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок:

			«Коляда», «Святки».
19	Культурное наследие христианской Руси.	1	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.
20	Духовная православная музыка	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
21	Духовные святыни Рязанского края	1	Анализ информации, представленной в рассказе учителя. Просмотр презентации «Православные монастыри и храмы Рязанского края»
22-23	Культура ислама	2	Чтение и обсуждение текста учебника. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника
24-25	Культура иудаизма	2	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
26	Культурные традиции буддизма	1	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».
<b>Как сохранить духовные ценности (3 ч)</b>			
27-28	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
29	Хранить память предков	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя

			художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.
<b>Что составляет твой духовный мир (4 ч)</b>			
30	Твое образование и интересы	1	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России
31	Твоя культура поведения и нравственные качества.	1	
32-33	Диалог культур и поколений	2	
34	Итоговое обобщение.	1	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012.
3. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
6. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
7. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе):



- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.

***Экранно-звуковые пособия:***

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

***Библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

***Печатные пособия***, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (спортивно-оздоровительное направление)**

«Здоровый ребенок – успешный ребенок»

основное общее образование, 5 класс

34 часа

преподаватели А.В. Крупнова, В.Д. Жерко

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского «Физическая культура 5-9 кл.» : прогр. / сост. В.И.Лях, М.Я. Виленский М.: Просвещение, 2012;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, понимающей своё предназначение в жизни, умеющей управлять своей судьбой, здоровой физически и нравственно (способной к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению).

Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Разработанная программа курса «Здоровый ребенок – успешный ребенок» позволяет успешно приобщить детей к здоровому образу жизни, поскольку дети 10-12 летнего возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 5 класса помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

### **Место курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Здоровый ребенок - успешный ребенок» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе: животным, растениям, деревьям, воде и т.д.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования; опыта самоорганизации совместной

деятельности с другими школьниками, управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие окружающих.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются результаты индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: пропаганда активного отдыха и здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени,

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Здоровый ребенок – успешный ребенок»**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок» является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Уроки здоровья.	2
3.	Катание на коньках	5
4.	Лыжная подготовка	5
5.	Ритмическая гимнастика	5
6	Баскетбол	8
7.	Легкая атлетика	8
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

### **Вводное занятие (1 ч)**

Правила поведения в школе. Безопасность на дороге: просмотр и обсуждение фильма; беседа по правилам пешехода. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Выставка рисунков. Подведение итогов, формирование портфолио.

### **Уроки здоровья (2ч)**

В уроки здоровья входят следующие темы:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

### **Катание на коньках (5 ч)**

История возникновения и развития конькобежного спорта. Терминология. Правила ухода за коньками. Понятие об общественной и специальной подготовке конькобежцев. Практические занятия на коньках с применением подвижных игр.

### **Лыжная подготовка (5 ч)**

История возникновения и развития лыжного спорта. Передвижения на лыжах. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Ритмическая гимнастика (5 ч)**

Понятие о ритмике. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Разминка. Стрейчинг. Релаксация.

### **Баскетбол (8 ч)**

История возникновения и развития спортивной игры баскетбол. Технические действия и тактика игры. Баскетбол игра по правилам.

### **Легкая атлетика (8 ч)**

История возникновения и развития легкой атлетики. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Вводное занятие	1	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<b>Уроки здоровья (2ч)</b>			
2	Уроки здоровья.	1	Как правильно составлять режим дня и питание.
3	Уроки здоровья:	1	Как научиться обсуждать проведенные занятия, личного участия каждого ученика, формирование портфолио.
<b>Легкая атлетика (3 ч)</b>			
4	Легкая атлетика	1	Как демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча.
5	Легкая атлетика	1	Как осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебной задачи.
6	Легкая атлетика	1	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личного участия каждого ученика.
<b>Баскетбол (4 ч)</b>			
7	Баскетбол	1	Как использовать игру баскетбол в организации активного отдыха
8	Баскетбол	1	Как моделировать технику игровых действий и приемов.
9	Баскетбол	1	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.
10	Баскетбол	1	Как правильно совершенствовать передачи от груди. Как выполнить технику ведения мяча змейкой.
<b>Ритмическая гимнастика (5 ч)</b>			
11	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно применять ритмические действия в связки (танец).
12	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.
13	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно применять ритмические действия в связки (танец).
14	Ритмическая гимнастика	1	Как правильно составить комплекс ритмических упражнений.

15	Ритмическая гимнастика	1	Как составить танец из ритмических упражнений.
<b>Катание на коньках (5 ч)</b>			
16	Катание на коньках	1	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.
17	Катание на коньках	1	Как правильно использовать технические действия для катания на коньках.
18	Катание на коньках	1	Как использовать передвижение на коньках в организации активного отдыха.
19	Катание на коньках	1	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
20	Катание на коньках	1	Как правильно использовать технические действия для катания на коньках.
<b>Лыжная подготовка (5 ч)</b>			
21	Лыжная подготовка	1	Как правильно вести себя на занятии по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.
22	Лыжная подготовка	1	Как правильно выполнять технику попеременного и одновременного двухшажных ходов.
23	Лыжная подготовка	1	Как выполнить подъем елочкой на склоне 45° Как правильно выполнить технику спусков и преодолеть дистанцию 2 км.
24	Лыжная подготовка	1	Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.
25	Лыжная подготовка	1	Как правильно вести себя на занятии по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.
<b>Баскетбол (4 ч)</b>			
26	Баскетбол	1	Как выполнить передачу одной рукой от плеча на месте и в движении. Как правильно совершенствовать технику ведения мяча.
27	Баскетбол	1	Как правильно выполнить технику ведения мяча. Как совершенствовать технику передачи мяча.
28	Баскетбол	1	Как правильно выполнить технику передачи мяча. Как правильно выполнить броски по кольцу.
29	Баскетбол	1	Как выполнить совершенствование техники бросков в кольцо и финты.
<b>Легкая атлетика (5 ч)</b>			
30	Легкая атлетика	1	Как преодолеть планку в прыжке в высоту, и дистанцию бега на выносливость.
31	Легкая атлетика	1	Как правильно выполнить технику метания мяча. Как развить выносливость
32	Легкая атлетика	1	Как выполнить бег на выносливость. Как совершенствовать технику передачи эстафетной палочки.
33	Легкая атлетика	1	Как выполнить прыжок в длину с разбега, и дистанцию бега на выносливость.
34	Легкая атлетика	1	Как правильно выполнять стартовый разгон. Как развить выносливость.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2012.- 205 с.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2012 г. - / Мастерская учителя.
3. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2012. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2012. – 124 с.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2012 г. – / Мастерская учителя.
7. Организация работы спортивных секций в школе. Волгоград- Изд.2-е- М.: «Учитель», 2014.-167с.
8. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы: М: «ВАКО», 2013–400 с.
9. Справочник учителя физической культуры- Волгоград: «Учитель», 2011.- 251 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2012. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2013. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2013. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2010, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 2011. – 120 с.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебные пособия**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы.

#### **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций**

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

### **Спортивный инвентарь**

- баскетбольная площадка, щит, кольцо, баскетбольные мячи;
- комплект для катания на коньках (коньки, защита для колен), ледовый каток;
- лыжная экипировка (лыжи, палки, ботинки);
- гимнастические коврики;
- легкоатлетический инвентарь (набивной мяч, рулетка для прыжка и др.), стадион.

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (социальное направление)

«Прикладная конфликтология»

основное общее образование, 5 класс

34 часа

преподаватель С.А. Муравьева

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- авторской программы А.В. Микляевой «Прикладная конфликтология. Программа классных часов для учащихся 5-7 классов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Интерес к теоретическому и практическому изучению конфликтов в настоящее время объясняется усилением конфликтности и напряженности в различных сферах жизни. Перед современным педагогом встает задача конструктивной работы по предупреждению и разрешению конфликтов, представляющих опасность для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса. Такую работу целесообразно начинать с детьми младшего подросткового возраста, в котором межличностные отношения традиционно обостряются, создавая угрозу роста количества и интенсивности межличностных конфликтов, а также формирования конфликтной структуры межличностных отношений в учебных группах в целом.

**Целью программы** является создание условий для формирования конфликтологической компетентности младших подростков.

### **Задачи программы:**

- создание условий для овладения учащимися знаниями о причинах конфликтов, динамике их развития, возможных исходах;
- создание условий для формирования отношения к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми;
- создание условий для формирования у учащихся навыков эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами;
- создание условий для формирования у учащихся навыков разрешения конфликтных ситуаций;
- создание условий для закрепления сформированных навыков.

В дальнейшем учащиеся, прошедшие первоначальную конфликтологическую подготовку и проявившие интерес к деятельности, связанной с содействием в урегулировании конфликтов, могут привлекаться к обучению по специализированной программе «Что такое

медиация?», которая поможет им выступать в роли волонтеров – посредников в ситуации урегулирования конфликтов между субъектами образовательного процесса.

### **Место курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

***Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых, психологических знаний):***

- иметь знания о сути конфликта и психологических механизмах его развития;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

***Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):***

- уметь преодолевать однозначной негативную оценку конфликтов;
- владеть навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции;
- уметь свободно выражать свои чувства и переживания;
- владеть навыками конструктивного общения.

***Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):***

- иметь мотивацию к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия;
- иметь осознанное поведение, направленное на бесконфликтное общение;
- ставить цели и задачи самосовершенствования.

**Оценка эффективности программы.** Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

- на основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;
- на основе экспертных оценок со стороны ведущего программы, классного руководителя и учителей-предметников.
- диагностических методик «Кактус» М.А. Панфиловой, АРТ М.В. Кудрякова.

## Личностные, метапредметные результаты освоения курса

*Личностными результатами освоения курса являются:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию;
- развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- формирование положительной адекватной самооценки;
- умение видеть свои достоинства и недостатки;
- мотивация на дальнейшее саморазвитие.

*Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

*Коммуникативные УУД:*

- умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- осознавать важность познания и улучшения навыков общения;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания;
- умение слушать и слышать;
- умение учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию;
- выполнять различные роли;
- уметь находить выходы из спорных ситуаций;
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- развитие качеств, необходимых для эффективного взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Регулятивные УУД:*

- принятие и сохранение учебной задачи;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определение и формулировка цели, плана выполнения заданий внеурочной деятельности;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД:*

- рассуждение, построение логических умозаключений;
- структурирование знаний;



- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель);
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Давайте познакомимся!	6
2.	Общение - дело тонкое.	10
3.	Искусство самоконтроля.	4
4.	Конфликт по всем правилам.	11
5.	Корзина ресурсов.	3
	Всего	34

## Содержание курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология»

### **РАЗДЕЛ I. Давайте познакомимся! (6 ч)**

Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мой класс. Я и эмоции. Чем отличаются мальчишки от девчонок. Пробуждение интереса к себе и окружающим посредством самонаблюдения, рефлексии. Развитие умения самопрезентации. Актуализация правил комфортного общения в классе.

### **РАЗДЕЛ II. Общение - дело тонкое. (10 ч.)**

Развитие качеств, важных для общения. Трудности в отношениях с друзьями. Что такое сотрудничество? Как научиться понимать другого человека. Как договариваться с людьми. Что такое коллективная работа? Чему учат трудности. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, учителями и родителями. Развитие умений задавать открытые и закрытые вопросы. Развитие умения оказывать поддержку и понимание говорящему. Важность доброжелательной установки для общения, внимательного отношения к человеку.

### **РАЗДЕЛ III. Искусство самоконтроля (4 ч.)**

Роль негативных эмоций в общении; развитие способности к пониманию чужих эмоций с помощью речевых и неречевых средств. Развитие навыков, помогающих справляться со стрессовым состоянием, негативными эмоциями, агрессивным поведением.

### **РАЗДЕЛ IV. Конфликт по всем правилам. (11 ч.)**

Значение конфликта в общении. Стратегии поведения в конфликте. Чем буллинг отличается от конфликта. Алгоритм эффективного разрешения конфликта. Развитие умения понимать причины собственного поведения и поведения других людей. Закрепление правил комфортного общения в классе.

### **РАЗДЕЛ V. Корзина ресурсов (3 ч.)**

Осознание полученного на занятиях опыта как ресурса для решения коммуникативных задач. Отбор волонтеров в школьную службу примирения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ I. Давайте познакомимся! (6 ч)</b>			
1.	Здравствуй, 5 класс!	1	Введение в курс. Игровой практикум: игры на контакт, доверие.
2.	Расскажи мне о себе.	1	Самопрезентация с использованием метафорических карт «Я и все-все-все».
3.	Я и мой класс	1	Практикум: метафорическая игра «Класс-Дом, в котором мы живём».
4.	Я и мои учителя		Игра «Педсовет» в юнгианской песочнице.
5.	Я и мои эмоции	1	Творческая работа с использованием техник арт-терапии.
6.	Мальчишки и девчонки	1	Работа в группах. Защита проектов в виде коллажа «Две планеты».
<b>РАЗДЕЛ II. Общение-дело тонкое. (10 ч.)</b>			
7.	Искусство дружить.	1	Практическая работа: составление объявления «Ищу друга».
8.	Качества, важные для бесконфликтного общения.	1	Обсуждение. Работа в группах. Защита проекта.
9.	Конструктивное общение.	1	Практикум на выработку навыков формулировать «Я-сообщения».
10.	Как общаться со взрослыми?	1	Игра «Запрещающие знаки». Самостоятельная работа. Упр. «Незаконченные предложения».
11.	Кто он – мой настоящий друг?	1	Игра «Красный стул» - «Комплимент однокласснику».
12.	Лидеры и аутсайдеры	1	Разговор в кругу. Обсуждение. Игра «Лабиринт».
13.	Роли, которые играют люди	1	Игра «Ассоциации».
14.	Учимся толерантности	1	Просмотр и обсуждение м/фильма «День и Ночь».
15.	Я умею работать в команде.	1	Ролевая игра «Королевства».
16.	«Один за всех и все за одного!»	1	Тропа испытания на сплоченность класса.
<b>РАЗДЕЛ III. Искусство самоконтроля (4 ч.)</b>			
17.	Умею ли я себя контролировать?	1	Объяснение нового материала. Обсуждение. Диагностика волевых качеств, агрессивных реакций.
18.	Как выплеснуть негативные эмоции, чувства и переживания.	1	Техники песочной терапии, плассотерапии, камнетерапии.

19.	Учимся управлять собой.	1	Упр. «В прозрачном шаре», дыхательные техники.
20.	Техники самоконтроля.	1	Психологический дуэт «Якорюк», «Визуализация».
<b>РАЗДЕЛ IV. Конфликт по всем правилам (11 ч.)</b>			
21.	Что такое конфликт. Конфликт – это хорошо или плохо?	1	Просмотр и обсуждение м/фильма «BRIDGE».
22.	Школьные конфликты и их причины.	1	Анализ школьных конфликтов «ученик-ученик», ученик-учитель».
23.	Семейные конфликты.	1	Анализ причин конфликтов между ребенком и родителем. Упражнение «Семейная ссора».
24.	Личностные конфликты.	1	Настольная психологическая игра «Лепёшка». Обсуждение итогов.
25.	Модели поведения в конфликте.	1	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа «Мои стратегии поведения в конфликте».
26.	Стратегия сотрудничества.	1	Творческая работа в группах «Пока мы едины – мы непобедимы» с использованием техник коллажа, рисунка.
27.	Стратегия компромисса.	1	Разыгрывание ситуаций, нахождение путей решения.
28.	Стратегии борьбы, приспособления, избегания.	1	Разыгрывание ситуаций, нахождение путей решения.
29.	Что такое буллинг?	1	Объяснение нового материала. Просмотр отрывка из к/фильма «Чучело».
30.	Травля в школе: инструкция по выживанию.	1	Обсуждение школьной травли на примере фильма «Чучело».
31.	Правила и знаки «бесконфликтного движения».	1	Разработка и защита проектов конструктивного поведения в школе, дома, на улице».
<b>РАЗДЕЛ V. Корзина ресурсов (3 ч.)</b>			
32.	Мои достижения.	1	Практическая работа по заполнению таблицы достижений.
33.	Что такое медиация?	1	Показ презентации «Школьная служба медиации как средство профилактики и разрешения конфликтов».
34.	Отряд посредников – кто с нами?	1	Творческая встреча школьного отряда посредников с пятиклассниками.

## Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Прикладная конфликтология»

### Учебно-методическое обеспечение

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1998г.
2. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013г.
3. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999г.
4. Гусева А.С. Конфликт: структурный анализ, консультативная помощь, тренинг. М.: Владос, 2014.
5. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в школьном возрасте// Вопросы психологии. 2012. No 2. С.14-20
6. Классные часы: 5 класс / сост. А.В. Давыдов. – М., 2010г.
7. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс). – М., 2012г.
8. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006г.
11. Немов Р.С. Практическая психология. М., 1997г.
12. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М., 2008г.
13. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011г.
14. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. М.: Генезис, 2005г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: «Генезис», 2005г.

### Электронные образовательные ресурсы.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
5. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
6. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
7. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

### Материально-техническое обеспечение

- кабинет педагога-психолога для групповой работы;
- аудио-, видео- и мультимедийное оборудование;
- юнгианская песочница и комплект фигурок;
- наборы метафорических карт;
- маркерная доска для записей.

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общекультурное направление)**

«Ты, я, он, она – вместе целая страна»

основное общее образование, 5 класс

34 часа

преподаватель Т.В. Саморокова

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

**Целью курса** является формирование ценностного отношения к труду, бережливости, умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, быть предприимчивым и инициативным, отстаивать собственные интересы, самостоятельно принимать решения, воспитание многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

*Задачи в области воспитания:*

- развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- формировать веру ребенка в себя;
- формировать умения самовоспитания и самосовершенствования;
- создавать воспитательную среду, стимулирующую у учащихся потребности в самосовершенствовании и постановки целей;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

*Задачи в области психического развития:*

- выявить интересы, склонности и способности подростка;
- формировать умения управления собой, саморегуляции;
- познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.



*Задачи в области социализации:*

- формирование высоко нравственного отношения личности к себе (самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);
- формировать познавательную активность учащихся, ценностного отношения к труду, бережливости, привычки к здоровому образу жизни;
- формировать умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, чувства «МЫ» - единого целостного коллектива, чувства сопереживания, содействия, сочувствия, сотрудничества,
- формирование умения быть самостоятельным, самостоятельно принимать решения;
- развивать коммуникативные умения учащихся;
- развивать личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества.

**Место курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

**Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна».**

Результатом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Жизненные навыки» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

***Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):***

- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.
- знать стратегии поведения в конфликте;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

***Результаты второго уровня (развитие социально значимых умений, личностных качеств):***

- уметь свободно участвовать в дискуссии;
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту;

- иметь навыки саморегуляции, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

**Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):**

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение кругозора учащихся, участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- уважительное отношение к родному дому, к школе, городу;
- толерантное отношение к окружающему социуму;
- профилактика здорового образа жизни;
- осознанное отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся;
- формирование коммуникативных навыков, способствующих воспитанию многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- принятие и сохранение учебной задачи;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определение и формулировка цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- определение плана выполнения заданий внеурочной деятельности;
- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД:*

- умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога-психолога;

- исследование своих качеств и своих особенностей;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- структурирование знаний;
- моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществление поиска и выделения необходимой информации;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнение различных ролей;
- умение слушать и слышать других ребят;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление проблем, нахождение и оценивание альтернативных способов разрешения конфликта.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Социальные практики.	3
2.	Сделаем вместе.	4
3.	Толерантные отношения в многонациональном государстве.	2
4.	Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций.	10
5.	Путешествие по Рязани.	2
6.	Кем быть?	8
7.	Никто не забыт – ничто не забыто.	5
	Всего	34

## Содержание курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна»

### Раздел I. Социальные практики. (3 ч)

Социальные практики. Что это?  
Коллективное творческое дело «Путешествие к Даниле-мастеру»  
Образ вашего «Я».

### Раздел II. Сделаем вместе. (4 ч)

Социальный проект «Сделаем вместе».  
Социальный проект «Сохраним лес».  
Коллективно-творческое дело: участие в акции «Добром сердец растопим лед».  
Музыка моей души.

### Раздел III. Толерантные отношения в многонациональном государстве. (2 ч)

Конференция «Мы – дети большой страны».  
Встреча с работниками детской городской библиотеки по теме «День народного Единства. История праздника».

### Раздел IV. Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций. (10 ч)

Операция «Кормушка».  
Театрализованная игра «Теремок, теремок».  
«Моя мама – лучшая на свете».  
Интерактивная игра «Стоп! СПИД!».  
Социальный проект «Письмо в 1942 год».  
Конференция «Конституция – основной закон Российской Федерации».  
Социальный проект «Подарок ветерану».  
Фестиваль детского творчества «Новый год в странах мира».  
Рождественские святки.  
Я имею право.

### Раздел V. Путешествие по Рязани. (2 ч)

Заочное путешествие по Рязани. «Мой красивый город Рязань».  
«С.А. Есенин – человек эпохи».

## **Раздел VI. Кем быть? (8 ч)**

Кем быть?

«Есть такая профессия - Родину защищать».

Широкая Масленица.

Фестиваль «Есть женщины...».

Конференция «21 марта – День Земли».

Сказка на новый лад.

Акция «Скворечник».

Акция «Здоровье – мое богатство».

## **Раздел VII. Никто не забыт – ничто не забыто. (5 ч)**

Викторина «Космос далекий и близкий».

КТД «Зеленый росток».

«Никто не забыт – ничто не забыто».

Песни о войне.

Народные промыслы России.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ I. Социальные практики (3 ч)</b>			
1.	Социальные практики. Что это?	1	Вводное занятие.
2.	Коллективное творческое дело «Путешествие к Даниле-мастеру»	1	Экскурсия в «Клинское подворье» - знакомство с народными ремеслами.
3.	Образ вашего «Я».	1	Упражнение «Знаете ли вы свою внешность». Самостоятельная работа.
<b>РАЗДЕЛ II. Сделаем вместе (4 ч)</b>			
4.	Социальный проект «Сделаем вместе».	1	Уборка пришкольной территории.
5.	Социальный проект «Сохраним лес»	1	Беседа о проблеме сохранения лесных ресурсов. Сбор макулатуры
6.	Коллективно-творческое дело: участие в акции «Добром сердцем растопим лед»	1	Изготовление подарков ко Дню пожилого человека
7.	«Музыка моей души»	1	Беседа о знаменитом композиторе – земляке П.И.Чайковском. Конкурс рисунков.
<b>РАЗДЕЛ III Толерантное отношение в многонациональном государстве (2 ч)</b>			
8.	Конференция «Мы – дети большой страны»	1	Обсуждение проблем толерантного отношения в многонациональном государстве. Круглый стол с применением мультимедийных приложений.
9	Встреча с работниками детской городской библиотеки по теме «День народного Единства. История праздника»	1	Экскурсия в детскую библиотеку, приуроченная ко Дню народного единства.
<b>РАЗДЕЛ IV Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций (10 ч)</b>			
10	Операция «Кормушка»	1	<b>Изготовление оригинальных кормушек для птиц из подручного материала..</b>
11	Театрализованная игра «Геремок, теремок».	1	Коллективно – творческое дело по формированию здорового образа жизни.
12	«Моя мама – лучшая на свете»	1	Коллективный проект ко Дню матери. Подготовка презентаций, творческих номеров.
13	Интерактивная игра «Стоп! СПИД!»	1	Игра, направленная на формирование знаний о заболевании СПИДом, мерах предосторожности и профилактике заболевания. С использованием мультимедийных приложений.

14	Социальный проект «Письмо в 1942 год»	1	Коллективный проект по изучению исторических событий 1942 года.
15	Конференция «Конституция – основной закон Российской Федерации».	1	Конференция с использованием мультимедийных приложений.
16	Социальный проект «Подарок ветерану».	1	Изготовление подарков ветеранам педагогического труда Подготовка поздравлений с Новым годом и Рождеством для учителей школы.
17	Фестиваль детского творчества «Новый год в странах мира».	1	Конкурс поделок и костюмов.
18	Рождественские святки.	1	Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций.
19	Я имею право.	1	Встреча с полномочным представителем участников образовательного процесса школы.
<b>РАЗДЕЛ V Путешествие по Рязани (2 ч)</b>			
20	Заочное путешествие по Рязани. «Мой красивый город Рязань»	1	Виртуальная экскурсия по родному городу.
21	«С.А. Есенин – человек эпохи».	2	<b>Беседа о поэте – его творчестве с применением мультимедийных приложений.</b>
<b>РАЗДЕЛ VI Кем быть? (8 ч)</b>			
22	Кем быть?	1	Защита проектов о профессиях современного общества.
23	«Есть такая профессия -Родину защищать»	1	Встреча с представителями воинской части г. Рязани
24	Широкая Масленица.	1	Коллективно – творческое дело Масленичные гуляния.
25	Фестиваль «Есть женщины...»	1	<b>Фестиваль литературного творчества о красоте, любви, материнстве.</b>
26	Конференция «21 марта – День Земли»	1	Конференция с применением мультимедийных приложений.
27	Сказка на новый лад.	1	Коллективно-творческое дело ко Дню театра: инсценировка сказки.
28	Акция «Скворечник»	1	Коллективно-творческое дело по изготовлению и развешиванию скворечников.
29	Акция «Здоровье – мое богатство»	1	Игра – соревнование.
<b>РАЗДЕЛ VI. «Никто не забыт – ничто не забыто» (5 ч)</b>			
30	Викторина «Космос далекий и близкий»	1	Игра – викторина.
31	КТД «Зеленый росток»	1	Коллективно- творческое дело по посеву семян цветов для школьных клумб.
32	«Никто не забыт – ничто не забыто»	1	<b>Конференция с использованием мультимедийных приложений.</b>
33	Песни о войне.	1	Разучивание песни эпохи войны.
34	Народные промыслы России.	1	Фестиваль народного творчества в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. Изготовление поделок.



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности  
«Ты, я, он, она – вместе целая страна»**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. В.Д. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», / М.: Просвещение, 2012.
2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 150 с.
3. Родионов, В.А. Я и другие. Тренинги и социальные навыки / В.А. Родионов. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.
4. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. / Г.У.Солдатова. - М.:Генезис,2000.–112 с.
5. Сартан, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г.Н. Сартан. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
6. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Сמיד. - М.: Генезис, 2000. – 272 с.
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. 1,2,3,4ч. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001. – 160с.

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Методического Совета  
школы

Протокол № 6  
от «18» июня 20 18 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

Е.Г. Сосулина  
от «18» июня 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа №50»

Р.А. Волков  
Приказ № 301/1-Д  
от «18» июня 20 18 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (общекультурное направление)

«Художественная обработка древесины»

основное общее образование, 5 класс

34 часа

преподаватель В.А. Живокин

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

**Целью** курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. «Художественная обработка древесины» в рамках внеурочной деятельности способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. А также приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи** курса внеурочной деятельности:

- прививать школьникам любовь к традиционному художественному ремеслу;

- обучить практическим навыкам резьбы по дереву;
- создавать собственные творческие композиции в традициях художественного промысла.

Обучение учащихся изготовлению изделий художественных промыслов предлагает решение следующих основных задач:

- раскрытие истоков народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- привитие любви к традиционному народному искусству;
- формирование представления о народном мастере как творческой личности, духовносвязанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;
- усвоение специфики художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);
- овладение художественным строем орнамента в процессе изучения основных видов народного декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся целостного восприятия народного искусства как части культуры народа;
- обучение учащихся навыкам и приемам традиционной художественной обработки дерева.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»**

На изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

#### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Первый уровень результатов** достигается благодаря взаимодействию учеников с педагогом на занятиях данного объединения. У учащихся формируется ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.

**Второй уровень результатов** достигается в создании благоприятной психологической атмосферы с комфортным микроклиматом. Учащиеся активно участвуют в выставках и конкурсах ДПИ.

**Третий уровень результатов** достигается в рамках подготовки проектов, участия в акциях, конкурсах, конференциях.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов,

устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Результатом обучения является выставка поделок и изготовление стендов, оформление фойе школы и классов, участие в различных районных конкурсах декоративно-прикладного искусства.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение по программе внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами*** освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» являются:

*в познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; □ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям .
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*в эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*в коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.



### Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Общее сведение о резьбе и ее видах. Общие правила безопасности при резьбе по дереву.	2
2.	Древесина. Инструменты для резьбы.	2
3.	Композиция из простейших геометрических фигур (работа по образцам). Резание древесины. Контурная резьба по тонированному фону. Композиция анималистического характера.	4
4.	Резьба геометрического, растительного или смешанного орнамента (творческая работа)	4
5.	Выполнение контурной резьбы произвольной тематики (творческая работа).	6
6.	Технология и декоративные особенности геометрической (трёхгранно – выемчатой) резьбы. Азбука геометрических элементов	10
7.	Узор геометрического характера из изученных (азбучных) элементов. Работа по образцам.	6
	Итого	34

## Содержание курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины»

### **Раздел I. Общее сведение о резьбе и ее видах. Общие правила безопасности при резьбе по дереву (2 ч).**

История резьбы по дереву. Разновидности резьбы. Демонстрация дидактического материала с разновидностями резьбы. Инструмент для контурной резьбы. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву. Правила личной гигиены.

### **Раздел II. Древесина. Инструменты для резьбы (2 ч).**

Древесина, ее строение, свойства, породы деревьев. Необходимость бережного отношения к природе. Пороки, влажность древесины. Особенности подбора древесины под резьбу. Крашение древесины. Основные требования к качеству изделий из древесины. Безопасность труда при выполнении технологических операций по обработке древесины. Практическая работа. Определение пород и пороков древесины. Выбор заготовок.

### **Раздел III. Композиция из простейших геометрических фигур (работа по образцам). Резание древесины (4 ч).**

Ритм, симметрия, применяемые в резьбе по древесине. Использование образцов при выборе рисунка. Перевод рисунка на основу. Приемы увеличения или уменьшения рисунка. Рациональные способы получения рисунка. Приемы резания древесины ножом-резаком. Безопасность труда. Качество изделий – основной показатель культуры труда учащихся. Практическая работа. Составление простой композиции из геометрических фигур. Увеличение или уменьшение рисунка. Перевод рисунка на основу. Практические упражнения (на обратной стороне плашки) по резанию древесины в различных направлениях ее строения. Контурная резьба (по образцам) рисунка. Контроль качества выполнения резьбы, соответствие изготавливаемого изделия образцу. Контурная резьба по тонированному фону. Композиция анималистического характера. 6ч. Ознакомление с произведениями народных мастеров на анималистическую тему (элементами Вологодских, Городецких прялок 1-й половины XIX в. Набойными досками Архангельской области XIX – XX вв. Мотивами Вологодских, Кировских, Нижегородских кружев XIX в., по пластике близких контурным изображениям). Цвет как активное средство создания художественного образа. Элементы цветоведения (цветовой тон: насыщенность, светлота; ахроматические тона; хроматические цвета). Контраст. Его значение в создании декоративной композиции. Контраст цвета, фактур, светотени и др. Нюанс и его роль времени художественного образа. Характерные особенности, свойственные нюансы. Своеобразие негативного рисунка для контурной резьбы по темному фону. Технология тонирования и прозрачной отделки деревянной поверхности. Способы перевода рисунка на темный фон. Приемы работ (с поворотом заготовки и без поворота). Практические задания. Декоративные композиции. Подготовка основы. Работа над эскизом (на темном фоне). Использование набросков, зарисовок животных. Декоративная трактовка форм животного мира. Перевод рисунка на основу.

### **Раздел IV. Резьба геометрического, растительного или смешанного орнаментов (творческая работа) (4 ч).**

Основные требования, предъявляемые к созданию композиции из геометрического и растительного орнамента. Привлечение всех учащихся к обсуждению и подбору объектов работ (оформление классов, комнат, изготовление сувениров и т.д.). Организация индивидуальной и коллективной работы, творческой взаимопомощи. Безопасность труда. Практическая работа. Создание композиции для резьбы. Подготовка основы. Нанесение узора на основу. Выполнение контурной резьбы на изделии. Контроль качества выполнения изделия.

#### **Раздел V. Выполнение контурной резьбе произвольной тематики (творческая работа) (6 ч).**

Анализ работ профессионалов-художников декоративно-прикладного искусства (репродукции, слайды, фотографии). Просмотр кинофильмов по народному искусству. Встречи с любителями декоративно-прикладного искусства. Выбор композиции произвольной тематики. Общественно полезная направленность работ учащихся. Взаимопомощь в труде. Практическая работа. Коллективное обсуждение тематики творческих работ, их назначение. Выполнение (коллективное или индивидуальное) резьбы произвольной тематики. Контроль качества изготавливаемого изделия, его соответствия эстетико-художественным требованиям.

#### **Раздел VI. Технология и декоративные особенности геометрической (трехгранно-выемчатой) резьбы. Азбука геометрических элементов (10 ч).**

Декоративные и технологические особенности геометрической резьбы. Примеры резных композиций из истории народного декоративно-прикладного искусства (прялки, вальки, изделия Архангельской, Вологодской, Калининской и других областей России; геометрическая резьба народов Средней Азии; изделия прибалтийских мастеров). Исходные (азбучные) элементы геометрической резьбы. Порядок их разметки и последовательность исполнения. Ритм в декоративной композиции: равномерные, убывающие или нарастающие ритмические повторы; размер, интервал, светлота в ритмическом построении. Практические занятия. Подготовка деревянной основы под элементы геометрической резьбы. Разметка (поперек волокон) резного поля на одиночные и двойные полосы под соответствующие элементы «азбуки» (каждый из резных элементов повторяется многократно на протяжении всей полосы).

#### **Раздел VII. Узор геометрического характера из изученных (азбучных) элементов. Работа по образцам (6 ч)**

Использование резной пластины с «азбукой» в качестве справочного материала при сочинении композиций. Возможные композиционные сочетания резных элементов. Приемы использования одного, нескольких элементов в узоре. Зависимость выразительности композиции от глубины вырезания элементов. Ритм в работе над геометрической резьбой. Практическая работа. Исполнение по образцу декоративной резной пластины с несложной композицией.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ I. Общие сведения о резьбе и ее видах. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву (2 ч)</b>			
1.	История резьбы по дереву. Разновидности резьбы. Демонстрация дидактического материала с разновидностями резьбы	1	Познакомиться с историей резьбы по дереву. Различать виды резьбы.
2.	Инструмент для контурной резьбы. Общие правила безопасности труда при резьбе по дереву. Правила личной гигиены.	1	Познакомиться с правилами безопасности труда при резьбе по дереву и личной гигиены.
<b>РАЗДЕЛ II. Древесина. Инструменты для резьбы (2 ч)</b>			
3	Древесина, ее строение, свойства, породы деревьев.	1	Различать породы деревьев. Описывать строение дерева и его свойства.
4	Безопасность труда при выполнении технологических операций при обработке древесины	1	Применять правила безопасности труда при выполнении технологических операций по обработке дерева.
<b>РАЗДЕЛ III. Композиция из простейших геометрических фигур (работа по образцам). Резание древесины (4 ч)</b>			
5	Ритм, симметрия, применяемые в резьбе.	1	Владеть понятиями «ритм», «симметрия».
6	Перевод рисунка на основу.	1	Осуществлять перевод рисунка на основу.
7-8	Контурная резьба по тонированному фону	2	Осуществлять контурную резьбу по тонированному фону.
<b>РАЗДЕЛ IV. Резьба геометрического, растительного или смешанного орнаментов (творческая работа) (4 ч)</b>			
9	Требования, предъявляемые к созданию композиции из геометрического и растительного орнамента.	1	Понимать требования, предъявляемые к созданию композиции из геометрического и растительного орнамента.
10	Практическая работа. Создание композиции для резьбы.	1	Создавать композицию для резьбы.
11	Выполнение контурной резьбы на изделии.	1	Выполнять контурную резьбу по дереву.
12	Контроль качества выполнения изделия.	1	Объяснять приемы выполнения изделия.
<b>РАЗДЕЛ V. Выполнение контурной резьбе произвольной тематики (творческая работа) (6 ч)</b>			
13-15	Выбор композиции произвольной тематики.	5	Работать над композицией.
18	Контроль качества изготавливаемого изделия	1	Объяснять приемы выполнения изделия.
<b>РАЗДЕЛ VI Технология и декоративные особенности геометрической резьбы. Азбука геометрических элементов (10 ч)</b>			
19	Декоративные и технологические особенности геометрической резьбы.	1	Познакомиться с декоративными и технологическими особенностями геометрической резьбы.

20	Исходные (азбучные) элементы геометрической резьбы.	1	Познакомиться с элементами геометрической резьбы.
21-28	Повышение навыков в геометрической резьбе	8	<b>Оттачивание навыков в геометрической резьбе.</b>
<b>РАЗДЕЛ VII Узор геометрического характера из изученных (азбучных) элементов. Работа по образцам (6 ч)</b>			
29-34	Исполнение по образцу декоративной резной пластины с несложной композицией.	6	Выполнять несложную композицию.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности  
«Художественная обработка древесины»**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Абросимова А.А., Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву, кости и рогу.- М.: Высшая школа, 1978
2. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997.
3. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба.- М.: Культура и традиции, 1999.
4. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988.
5. Ильяев М. Прикоснувшись к дереву резцом. - М.: Лукоморье, 2000.
6. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. - М.: Высшая школа, 1993.
7. Паламошнов Ю.М. Резьба по дереву (спецкурс). - Екатеринбург, 1995.
8. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. - Минск.: Современное слово, 1998.
9. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву (новые идеи старого ремесла). - Минск.: Современное слово, 2000.
10. Тымкив Б.М. Программа профессионального обучения учащихся VIII - IX классов средней образовательной школы. Профиль - художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1989.
11. Хворостов А.С. Декоративно - прикладное искусство в школе.- М.: Просвещение, 1981.

**Материально-техническое обеспечение:**

- мастерская для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).