

Аналитический отчёт
педагога-психолога
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Рязани
за 2013/2014 учебный год.

Работа педагога-психолога школы в отчетный период планировалась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила **приоритетную цель** психолого-педагогического сопровождения:

- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из целей, определены **задачи** психологического сопровождения:

1. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.
2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников.
3. Формирование психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей (психологическое просвещение).
4. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ; учащимся ККО.

Основные принципы психологического сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;
- признание уникальности личного опыта конкретного человека;
- создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Для достижения данных задач работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Профилактическая и просветительская работа.
2. Диагностика и мониторинги.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.
6. Работа с педагогическим коллективом.

1. Профилактическая и просветительская работа.

Просветительская работа педагога-психолога направлена на разъяснительную работу с родителями (законными представителями) как в рамках родительских собраний, так и в индивидуальных беседах. Особое внимание уделялось родителям первоклассников и пятиклассников, для которых в начале учебного года проводился родительский лекторий «Трудности школьной адаптации».

Для ранней профилактики насилия, конфликтов и экстремизма в образовательной среде с обучающимися первых классов реализовывалась программа «Волшебный круг», разработанная совместно центром ПМС-сопровождения детей и подростков г. Рязани и школьной психологической консультацией из г. Мюнстера.

Родители отметили следующие показатели эффективности программы:

- 77% учащихся считают, что ВК помогает сплотиться, найти общие увлечения;
- 45% родителей полагают, что программа помогла быстрее адаптироваться их детям к школе;
- 38% учащихся высказались о том, что на занятиях «Волшебного круга» у всех детей есть равная возможность быть услышанным, понятым и принятым.
- 100% учащихся с удовольствием идут на занятия ВК.

В связи с востребованностью и актуальностью программы «Волшебный круг» администрацией образовательного учреждения было принято решение продолжить курс в следующем 2014-2015 учебном году для учащихся первых и вторых классов.

Во второй четверти был проведен круглый стол для учащихся 10 – 11-х классов о толерантности и экстремизме в современной обществе с участием учителей, гостей и администрации школы.

2. Диагностика и мониторинги.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги*:

	Всего принял и участие	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Исследование уровня готовности к обучению в	48	5	11%	28	59%	15	30%

1-х классах							
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 5-х классах	42	3	7%	10	23%	29	70%
Исследование школьной тревожности по методике Филипса в 4б классе (ККО)	11	8	73%	2	18%	1	9%
Изучение отношения к школе в 5-х классах	42	1	2%	7	14%	34	84%
Исследование коммуникативной толерантности в 5-11 классах	80 %		1%		80%		19%

Мониторинг основных показателей адаптированности первоклассников (уровня комфортности и удовлетворенности школьной жизнью, психологического климата в классе, уровня самооценки, тревожности, школьной мотивации и т.д.) осуществляется дважды в год – по окончании «острого» периода адаптации (в октябре-ноябре), а также в конце учебного года (в апреле-мае). Полученные в ходе мониторинга результаты позволяют судить о динамике основных показателей адаптированности, а также оценивать продуктивность работы педагогического коллектива по адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания в школе.

Согласно плану работы педагога – психолога также было проведено исследование «Жизненные ориентации личности» в 8а классе, исследование направленности личности учащихся 9-х классов.

В начале учебного года были проведены собеседования с классными руководителями, изучены все личные дела учащихся «группы риска». В результате проделанной работы была составлена картотека учащихся «группы риска», нуждающиеся в психолого-педагогической коррекции. Исходя из выявленных проблем социально-психологической адаптации, учащиеся были разделены на 4 группы:

Характер выявленных проблем социально – психологической адаптации	Класс	Кол-во учащихся	Всего учащихся	Проведенная работа
Низкий уровень	2	3	13	Занятия по коррекции

развития познавательной сферы	3	2		и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речевого развития и т.д.)
	4	8		
Повышенный уровень агрессивности, несдержанность в поведении	2	7	20	Занятия по коррекции агрессивного поведения, развитие коммуникативных навыков, умения управлять психоэмоциональным состоянием
	3	4		
	4	4		
	5	2		
	6	3		
Эмоционально-психологическое неблагополучие (зафиксировано пониженное настроение – легкая депрессия ситуативного или невротического характера)	2	2	5	Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния, индивидуальная коррекция эмоционального состояния, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам
	3	1		
	5	1		
	6	1		
Девиантные формы поведения (нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений, пропуски уроков, нарушение взаимоотношений со сверстниками и т.д.)	2	4	35	Индивидуальная коррекционная работа, психодиагностика личностной сферы с целью разработки рекомендаций педагогам
	3	3		
	4	1		
	5	2		
	6	4		
	7	1		
	8	5		
	9	12		
	10	3		
Всего:			73	

Как видно из таблицы, число учащихся с различными нарушениями социально-психологической адаптации составило 73 человека.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в течение учебного года (начиная со второй четверти) в форме групповых и индивидуальных занятий с учащимися. Кроме этого, педагогам, работающим с данной категорией детей, были даны рекомендации по организации необходимой коррекционной работы.

Особое внимание уделялось тренинговым занятиям как форме *развивающей работы* с детьми («тренинговое» – потому что преследует цель научить определенной деятельности, «занятие», потому что близко к уроку: по длительности (точнее, краткости), обязательности для всех, утилитарной (знаниево-навыковой) направленности).

Особенность психологического тренинга в том, что обучающийся занимает в нем *активную* позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Психологически тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку самоформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной и иной деятельности, анализа возникающих ситуаций со своей точки зрения и позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

В настоящее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения в ходе психического развития. Поэтому проблема своевременной коррекции на раннем этапе является весьма актуальной.

В работе с младшими школьниками тренинги общения, сплочения, толерантности можно рассматривать как *средство школьной дезадаптации*.

Поскольку 11% учащихся 1-х классов показали низкий уровень готовности к школе, с отдельной группой детей (5 человек из 1Б класса) проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь детям, испытывающим сложности в общении, поведении. В неё входили: посещение уроков, беседы-консультации с учителями, родители (законные представители), проводились игровые занятия, арттерапия, техники релаксации. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь»	10,11 классы	35	1
2.	Ролевая игра-тренинг «В царстве-государстве» по самопрезентации	8 классы	53	2
3.	Тренинг на сплочение коллектива «Атмосфера»	2-8 классы	185	8
4.	Курс занятий на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1 классы	7	5
5.	Тренинг на развитие лидерских качеств «Я - Лидер»	2-8 классы	110	5
6.	Тренинг развития креативности «Вверх тормашками»	2-5 классы	115	5
7.	Тренинг на повышение самооценки «Мир начинается с тебя!»	2-5 классы	62	3
8.	Тренинг на повышение стрессоустойчивости «Хозяин эмоций»	2-7 классы	78	4
9.	Тренинг на снятие тревожности перед экзаменами	9, 11кл	62	3
10.	Тренинг толерантности «Секреты общения»	2-3 классы	40	2
11.	Тренинг на выявление и развитие артистических способностей «Театр +»	2-5 классы	68	4
12.	Тренинг на снятие умственного утомления и стресса «Комфорт» (для ККО)	4б, 7Б классы	21	2
13.	Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями»	2-7 классы	63	4
14.	Тренинг развития коммуникативных качеств «Пойми меня правильно!»	5-8 классы	103	4
15.	Профориентационные занятия «Мой выбор»	9-е классы	32	4

При оценке результативности тренинга важно помнить, что эффект любой психологической работы, в том числе и тренинга, часто является

отсроченным, поэтому судить об эффективности тренинга следует по прошествии определенного времени. Однако положительная динамика в классах замечена: уменьшилась конфликтность среди сверстников (отмечено во всех классах, где проводились занятия); увеличилась сплоченность в классных коллективах (отмечено всеми классными руководителями); раскрылись новые лидеры, у многих ребят снялись прежние комплексы (стали открытыми, вежливыми, терпимыми).

На следующий учебный год групповая коррекционно-развивающая работа планируется вестись по программам «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик» и другие.

По подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ в течение года велась следующая работа:

- Консультации уч-ся 9, 11-х классов, требующих особого внимания.
- Компьютерное тестирование 9-х классов по выбору профессии.
- Тренинговые занятия 9-х классов на снятие тревожности перед экзаменами.

4. Консультирование.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями (законные представители), которое проходило в форме индивидуальных бесед по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

На родительских собраниях освещались такие темы как «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», «О чем мечтают наши дети», «Проблемы самоопределения подростка» т.д.

Родителям были озвучены общие результаты диагностических обследований класса по адаптации, социометрии, профориентации.

Итого было проведено:

Вид работы	Кол-во	Целевая группа	Кол-во человек
Индивидуальные консультации	12	Детей	8
	47	Родителей	23
	15	Педагогов	15
Групповые консультации	-	Детей	-
	5	Родителей	144
	1	Педагогов	19

В течение учебного года каждому из классных руководителей были предоставлены результаты исследования показателей адаптированности, сплоченности учащихся. Разработаны и даны рекомендации по различным аспектам жизнедеятельности учащихся в период обучения:

- как разрешить конфликт «отцов и детей»;
- игры для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- ваш ребенок в новом классе;
- как помочь ребенку пережить развод родителей;
- детские драки;
- взаимоотношения в классном коллективе;
- медиатехнологии и дети.

В течение года осуществлялась индивидуальная работа с учащимися (по их обращению), испытывающими разнообразные трудности – это проблемы взаимодействия с противоположным полом, страхи и повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, проблемы с одноклассниками.

Один раз в неделю родителям предоставлялась возможность пройти с ребенком индивидуальное компьютерное тестирование, а затем получить консультацию.

5. Организационно – методическая деятельность.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления

- осуществляется планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);

- ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);

- осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов);

- повышается уровень профессиональной компетентности (обучение на курсах повышения квалификации; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; подготовка к публикации материалов).

6. Работа с педагогическим коллективом.

Работа велась в формате выступлений на педсоветах с результатами диагностических обследований, индивидуальных консультаций классных руководителей, методических рекомендаций.

Выводы.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. За этот год отремонтирован и методически наполняется кабинет педагога-психолога; приобретен комплекс диагностических и развивающих программ «Эффектон» «Психология в школе».

Удачной находкой явилось своевременное проведение программ «Волшебный круг» (для учащихся 1-х классов) и «Школа – интересная игра» (для будущих первоклассников). Одним из сложных, но важных направлений стала тренинговая работа, которой были охвачены 1-9 классы.

Успешно стартовал интеллектуально-игровой клуб для способных учащихся 3-4-х классов, который в дальнейшем должен работать в рамках внеурочной развивающей программы с одаренными и творческими детьми.

По субботам с учащимися 5-х классов работал клуб свободного общения «Просто вместе», который изначально задумывался как творческое пространство не только для детей, но и для родителей. Но пока вовлечь родителей не удалось. На следующий год надо пересмотреть содержательную сторону этого пространства и вовлечь большее количество детей и взрослых, поскольку совместное конструктивное общение и сотворчество детей и их родителей играет значительную роль в понимании современных детей и подростков и позволяет найти точки соприкосновения двух поколений.

Исходя из того, что коррекционно-развивающая работа проводилась после уроков, дети зачастую уставали и эффект был снижен. Результат был бы выше при условии ведения *программ* за счёт внеурочной деятельности, которая позволила бы более чётко организовать педагогу-психологу групповую работу. Необходимо больше внимания уделять профилактической работе со старшеклассниками.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку обучающимся с девиантным поведением.
2. Провести мониторинг одаренных и творческих обучающихся.
3. Разработать и внедрить внеурочную развивающую программу работы с одаренными и творческими детьми.
4. Продолжить проведение занятий по программам:

- «Волшебный круг» для 1-2 классов,
 - «Школа – интересная игра» для будущих первоклассников,
 - «Мой выбор» для 8 – 9-х классов,
 - «Я выбираю жизнь» для обучающихся 10 – 11 классов,
 - «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 классов,
 - «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся 5- 7 классов.
5. Расширять клубную деятельность как эффективную форму работы с учащимися различных категорий: «трудными», способными, творческими и др.
 6. Проводить мероприятия психолого-педагогической направленности совместно с детьми и родители (законные представители) с целью пропаганды ценности семьи.
 7. Создать на сайте школы «Страничку психолога».
 8. Провести психолого-педагогический семинар с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.
 9. Провести неделю психологии.