

**Аналитический отчёт  
педагога-психолога  
МБОУ «Школа № 50»  
за 2014/2015 учебный год.**

**1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной **целью** психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены **задачи** психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- поиск и психологическая поддержка одаренных обучающихся, содействует их развитию;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	– Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, компьютерное тестирование, опрос, беседа	– Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. – Выявление учащихся «группы риска». – Степень сплоченности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социометрия классных коллективов</li> <li>– Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью</li> <li>– Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе</li> <li>– Обратная связь с классными руководителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классных коллективов.</li> <li>– Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.</li> <li>– Использование данных исследования готовности к школе при формировании классных коллективов.</li> <li>– Получение своевременной информации о детях с отклонениями в поведении, обучении</li> </ul>
<p>2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг адаптации уч-ся</li> <li>– 1-х, 5-х классов</li> <li>– Групповые занятия по программе «Успешный ученик» для уч-ся 1-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации;</li> <li>– Собеседование с родителями уч-ся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке</li> <li>– Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися «группы риска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса.</li> <li>– Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.</li> </ul>
<p>3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление базы данных детей «группы риска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня</li> </ul>

<p>социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинг на повышение стрессоустойчивости</li> <li>– «Хозяин эмоций»</li> <li>– Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями»</li> <li>– Профориентационная программа для старшеклассников «Навигатор»</li> </ul>	<p>коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.</li> </ul>
<p>4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация психопрофилактической программы для будущих первоклассников «Школа – интересная игра»</li> <li>– Программа развивающих занятий «Мой мир»</li> <li>– Профилактическая программа «Волшебный круг»</li> <li>– Программа «Жить здорово!» на профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе.</li> <li>– Эффективная коммуникация в школьной среде.</li> <li>– Снижение количества учащихся с отклонением в развитии, поведении.</li> <li>– Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь.</li> <li>– Приобретение навыков саморегуляции поведения.</li> </ul>

<p>5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский лекторий</li> <li>– (1 раз в четверть)</li> <li>– Выступления на педсовете</li> <li>– Выступления на родительских собраниях</li> <li>– «Школа первоклассных родителей» как форма повышения компетентности в вопросах готовности ребёнка к школе»</li> <li>– Проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды</li> </ul>
<p>6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа тренинговых занятий «Атмосфера», направленная на сплочение ученического коллектива</li> <li>– Тренинги: развития коммуникативных качеств учащихся ; на выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций ; на снятие умственного утомления и стресса; развития толерантности; обретения внутренней гармонии и баланса на предстоящий год для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей.</li> <li>– Создание комфортной безопасной среды в классах., школе в целом.</li> </ul>

## 2. Приоритетные направления:

коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность в форме групповых тренинговых занятий, создающих для ученика условия получения личностного опыта и тем самым облегчающих развитие самосознания. Психологически тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку сформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

В коррекционной работе особенно важны групповые занятия, которые активизируют воспитательные и социальные ресурсы коллектива. Тренинговые занятия происходят на стыке психотерапии и психокоррекции с применением игровых, коммуникативных, интерактивных форм работы. Роль профилактической работы в психолого-педагогической деятельности невозможно недооценить, поскольку известно, что легче «болезнь» предупредить, чем её лечить. Особенную значимость профилактическая работа приобретает в начальной школе, когда закладываются нормы социального взаимодействия, основы ЗОЖ.

**Ведущими видами работ при решении каждой задачи (направления) деятельности педагога-психолога были следующие:**

Направления деятельности	Ведущие виды работ
Диагностика	Тестирование, наблюдение, анкетирование, мониторинг, цветопись настроения. Индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, уровня удовлетворенности родителей школой; уровень воспитанности и толерантности уч-ся; также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
Коррекционно-развивающая работа	Групповые тренинги, индивидуальные развивающие занятия по социальной адаптации обучающихся; занятия на сплочение коллектива. Консультирование законных представителей,

	<p>педагогов. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». Коррекционные занятия для 1-х, 5-х классов по адаптации к школе.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождения подготовки к ГИА.</p>
<p>Консультационная работа с обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами</p>	<p>Родительский лекторий, выступления на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальные консультации по запросу.</p>
<p>Просветительская работа</p>	<p>Рекомендации родителям, учащимся и педагогам, предоставление информации на школьном сайте (страничка психолого-педагогическая служба), информационном стенде.</p>
<p>Профилактическая работа</p>	<p>Тренинговые занятия по толерантности и др., занятия по программе «Волшебный круг» в 1-2 классах. Программа занятий по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения. Программа занятий по профориентации старшеклассников. Профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.</p>
<p>Организационно-методическая работа</p>	<p>Оформление представлений, характеристик; ведение журнала индивидуальных консультаций, журнала учета видов работы психолога; подготовка материалов к консультированию, просвещению; разработка программ; подготовка материалов для выступления на педагогических советах; оформление конспектов занятий, подготовка и выкладка информации для стенда, сайта; составление методических рекомендаций, памяток; подготовка аналитических отчетов, планов работы, справок; обработка видео и фото материалов занятий; обобщение и систематизация методического материала; оформление кабинета.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации; обучающих семинарах, конференциях; работа по теме самообразования; подготовка к публикации материалов; участие в программах центра ПМС – сопровождения.</p>
<p>Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>Проведение консультаций по запросу, выступление на педагогических совещаниях, подготовка рекомендаций для педагогов.</p>

### 3. Наиболее существенные результаты.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствует нагрузке.

#### Диагностика учебной мотивации 7-9 классов: Таблица 1.

В диагностики приняло участие 108 учеников (27% от всего кол-ва уч-ся школы).

учебная мотивация	Внутренние мотивы	смешанный мотив	внешний мотив
На начало 2014-2015 учебного года	35% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень целеполагания.	52% - для большинства учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем-то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, учителя внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и к снижению познавательной мотивации	13 % учатся в школе из-за того, что их заставляют это делать
на конец 2014-2015 учебного года	48%	34% учатся с желанием но цели ставят себе не реальные или с подачи сверстников или взрослые.	18% имеют низкий уровень личностного смысла учения и целеполагания, а значит и низкий уровень стремления достижения успеха и избегания неудач.

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос на 13%. Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше обучающихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют неудовлетворительные оценки по предметам. По результатам полученной информации были даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям.

**Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов: Таблица 2.**

классы	Уровни адаптации							
	высокий		средний		низкий		дезадаптация	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1-е кл.	55%	46 %	28%	35%	14%	7%	3%	2%
5-е кл.	77%	67%	19%	18%	4%	12%	-	3%
10 кл.	83%	65%	13%	27%	-	8%	-	-

По результатам мониторинга выявлено, что адаптация пятиклассников на 4% выше, чем у первоклассников.

**Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе: Таблица 3.**

Уровень готовности	2013-2014		2014-2015	
	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года
Низкий	5	2	10	3
Средний	28	21	18	28
высокий	15	26	24	24
Кол-во уч-ся	48	49	52	55

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 95% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.



#### Изучение уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов: Таблица 4.

Уровень тревожности	9 кл. ноябрь		9 кл. март		11 кл. ноябрь		11 кл. март	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	2	4%	1	2%	-	-	-	-
Повышенная тревожность	20	40%	6	16%	5	33%	2	13%
Тревожность не выявлена	28	46%	28	84%	10	67%	13	87%
Всего респондентов	50		50		15		15	
Кол-во уч-ся, не принимавших участия в обследовании	2 (по болезни)		2 - выбыли					

После проведенной коррекционной работы с выявленными обучающимися группы «риска» - высокая и повышенная тревожность, степень тревожности понизилась до уровня «Повышенная тревожность», что обусловлено неуверенностью к себе у девушек-девятиклассниц. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

#### Диагностика готовности учащихся к сдаче экзаменов: Таблица 5.

Критерии оценивания	9 кл. 82%	11 кл. 85%
	респондентов	респондентов
1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	93%	100%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	95%	100%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	90%	100%
4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	98%	92%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	22%	15%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	98%	97%
7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	90%	77%

8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	93%	92%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	90%	85%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	90%	92%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	85%	92%
12. Достаточно много знают про ЕГЭ	95%	100%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	98%	100%

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов, поскольку уже проходили процедуру сдачи экзаменов, о чем свидетельствуют полученные данные.

- **Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Вид деятельности	Количество занятий за период сентябрь-апрель 2014/15 уч.г.
Занятия для будущих первоклассников по программе «Школа – интересная игра!»	27 занятий
Занятия по адаптации первоклассников по программе «Успешный ученик»	10 занятий
Развивающая программа «Мой мир» для 3-4 классов	112 занятий
Программа коррекционно-развивающих занятий для уч-ся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения «Я выбираю жизнь».	12 занятий
Работа с обучающимися 9-х, 10-х классов по профориентационной программе «Навигатор»	18 занятий
Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности в 9-х классах	4 занятий
Групповые занятия с обучающимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях с уч-ся 5-х, 7-х, 9-х классах	10 занятий

- **Консультативная работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, классными руководителями 5-х, 6-х классов по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения и мотивации детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска». С обучающимися 9-х классов проводились индивидуальные занятия по повышению уверенности в себе, профессиональному выбору.

Главными результатом коррекционно-развивающей работы при охвате 89% от числа нуждающихся в психологической помощи считаем: 67% детей с положительной динамикой и устойчивыми результатами коррекционно-развивающей работы.

- **Психологическое просвещение и профилактика: Таблица 6.**

В этом направлении наиболее успешной можно считать работу по профилактической программе «Волшебный круг» среди учащихся 1-2 классов.

Показатели результативности	Годы работы по программе «ВК»		2013-2014		2014-2015	
			51 уч-ся		98 уч-ся	
Количество детей, прошедших курс	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец марта		
	Количество тревожных детей	24%	8%	26%	11%	
Кол-во уч-ся, не имеющих навыков рефлексии	-	0%	24%	13%		
Произвольность	31%	2%	17%	6%		
Кол-во уч-ся, которые с удовольствием идут на занятия	-	100%		93%		
Кол-во учащихся, которые считают, что научились слушать, слышать и принимать другого	-	38%	-	78%		
Кол-во уч-ся, которые считают, что ВК помогает сплотиться, найти общие увлечения	-	77%	-	83%		

Кол-во родителей, которые полагают, что программа помогла быстрее адаптироваться их детям к школе		45%	-	67%
Кол-во родителей, которые считают ВК полезной программой	-	98 %	-	85%

**Данные по профессиональному выбору подростков: Таблица 7.**

	% уч-ся на начало уч. года		% уч-ся на конец уч. года	
	Не определились	Определились	Не определились	Определились
9а	73%	27%	19%	81%
9б	87%	13%	35%	65%
10а	28%	72%	16%	84%

Мониторинг показывает, что произошла положительная динамика в профессиональном определении подростков за счет профориентационной работы классных руководителей, зам. по ВР; участия старшеклассников в программе «Навигатор», реализуемой педагогом-психологом.

За 2014/2015 годы работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогают занятия по программе «Школа – интересная игра!» в рамках «Школы будущего первоклассника». Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули на встречах в «Волшебном круге» (1-2 кл.), а ребята 3-5 классов – на тренингах по развитию креативности, лидерских качеств, сплочению коллектива. Развитию эмоционально-чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения. Толчком к самоанализу, росту положительной мотивации к учению для старшеклассников стали тренинги с использованием «Колеса баланса». Коммуникативные и регулятивные навыки ребята «качают» на тренинговых занятиях. Особенное значение для развития коммуникации и познания себя имеют систематичные занятия в рамках внеурочной деятельности (программа «Мой мир» 3-4 класс); подростковый клуб «Просто вместе» для 6–х классов. Познавательная сфера развивается за счет коррекционной программы «Успешный ученик» - 1 кл., групповых занятий для способных учеников 2-4 класса. Важно для повышения эффективности работы психолога использовать современные

образовательные технологии, яркие дидактические материалы, позитивный настрой психолога и искреннюю любовь к детям.

#### 4. Организационно-методическая работа.

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога-психолога, так и всей психолого-педагогической службы:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
- Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Программа развивающих занятий для обучающихся 3-4 кл. «Мой мир».
- Программа развивающих занятий для обучающихся 5-х классов «Познай себя».
- Курс профориентационных занятий для уч-ся 9-10-х классов «Навигатор».
- Программа занятий для уч-ся 7-8 кл. по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!».
- Курсы тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных качеств; выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций; на снятие умственного утомления и стресса; на развития толерантности; сплоченности, креативности, творческих способностей.
- Курс занятий повышения родительской компетентности «Школа первоклассных родителей».

Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации и др. (см. справку о методах диагностики).

Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультаций. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

#### • Использование современных образовательных технологий.

Образовательные технологии	Показатели эффективности их применения
Информационно – коммуникационная технология (мультимедийные средства, интернет)	Использование диагностического комплекса «Эффектон» дает возможность проводить обследование обучающихся на качественно новом уровне, ускорить процесс диагностики и увеличить количество обследуемых уч-ся, дать своевременно рекомендации для коррекции. Работа в программе Skype позволяет психологу повышать уровень самообразования: участвовать в видеоконференциях, проводить вебинары.
Технология развивающего обучения	Развивающее обучение - это сложный интегративный процесс, объединяющий процессы

<p>(занятия с элементами тренинга).</p>	<p>обучения-учения, воспитания-самовоспитания и социализации-самореализации. Задача психолога - в создании условий и возможностей для раскрытия индивидуальности обучающихся. В этом случае повышается активная позиция участников, развитие самосознания, творчества. У ученика возрастает степень ответственности за качество своего образования, появляется больше осознанности за свой выбор.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Главные достижения - это сохранение психического, и физического здоровья учащихся; создание атмосферы доверительного общения, снижение количества тревожных детей; овладение подростками навыков саморегуляции.</p>
<p>Игровые технологии (ролевые игры, настольные и др.).</p>	<p>Игровые технологии по-прежнему остаются «инновационными» и здоровьесберегающими. Феномен игры в том что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений. В психологии игра рассматривается как средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции, адаптации и социализации к жизни. У младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции, фонематический слух, смекалка и др., важно, что дети научаются играть – общаться - с реальными людьми, а не с компьютерными «героями», тем самым снижается рост игровой зависимости. Заметна динамика в нравственном, интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии детей и подростков.</p>
<p>Кейс – технологии: - <u>ситуационные упражнения</u> - предназначены прежде всего для закрепления ранее изученного материала; - <u>метод «инцидента»</u> - поиск путей выхода из кризиса или изучение возможных способов действий в кризисных условиях;</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейс-технологии) является эффективным дидактически целесообразным методом практикоориентированного обучения, который позволяет сформировать и развивать у учащихся 7-11 классов навыки анализа и критического мышления, навыков коллегиального обсуждения сложных проблем и принятия решений в условиях значительной неопределенности. Кейс-технологии позволяют повысить уровень познавательного интереса школьника.</p>

- <u>метод дискуссии</u> - предназначен для генерирования новых идей и креативных решений	
Психологическое консультирование с элементами коучинговых открытых вопросов	Для школьников – снятие тревожности, принятия себя как есть, создание безопасной среды для развития, где можно ошибаться и приобретать свой опыт. Для родителей – осознанное родительство, посредством открытых вопросов и глубинного слушания, где есть сотрудничество, сотворчество, взаимопонимание, доверие и безусловная любовь к ребенку. Создание позитивного пространства для развития, возможности разглядеть в ребенке самое лучшее.

Говоря об эффективности применения образовательных технологий, важно отметить, что наибольшие результаты получаются при их комплексном использовании.

#### **6. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые педагогом-психологом.**

Название методики, автор	С какой целью применяется	Когда
Анкета Н.Г. Лускановой Методика Гинсбурга (А.Д. Андреева)	Изучение уровня мотивации уч-ся 1-х, 5-х кл., будущих первоклассников; эмоционального отношения к учению ( 3 - 4 класс.)	Октябрь
Проективная методика «кактус», «несуществующее животное»	Изучение психоэмоциональной сферы 1-х 5-х кл.	Октябрь
Протоколы экспертных оценок учебной деятельности; активности школьников	Личностных результатов образования учащихся начальной школы;	Октябрь
Опросник Л.М. Ковалёвой	Определение уровня адаптации 1 кл.	Октябрь
Психологическое состояние младших	Оценка психологического состояния учащихся начальных классов	Индивидуально по необходимости

школьников (из пк «effecton studio»).		
Методика изучения школьной тревожности А. Прихожан; Филипса, опросник Спилбергера-Ханина	Изучение уровня тревожности будущих первоклассников, 1-х, 5-х, 10 классов; психологического консультирования, профориентации	Октябрь, По требованию
Методика Семаго, тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Мониторинг готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Ноябрь, Апрель
Диагностический пакет «Зоопарк» (пк «эффектон – студио»)	Углубленная диагностика основных свойств внимания и развития внимания у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста	Октябрь, По требованию
Диагностический пакет «Память» (пк «эффектон – студио»)	Углубленная диагностика и тренировка всех видов памяти	Декабрь, По требованию
Опросник Леонгарда-Шмишека	Исследование особенностей характера, его акцентуаций уч-ся подросткового и юношеского возраста	По требованию
«Карта Одаренности», «Палитра Интересов» А.И. Савенкова; проективный тест», дорисуй фигуру»	Методика изучения одаренности уч-ся начальной школы	По требованию
Диагностический пакет «одаренность» (пк «эффектон – студио»)	Диагностика характеристик одаренности для консультирования, профориентации уч-ся подросткового и юношеского возраста	Декабрь, По требованию
Тест интеллекта г. Айзенка (из программного комплекса «эффектон – студио»)	Исследование характерологических особенностей, профориентации, коррекции (подростковый и юношеский возраст)	Группа –ноябрь-декабрь
Цветовой тест Люшера (из пк «effecton studio»)	Диагностика нервно-психического состояния (существующая ситуация,	По необходимости



	источник стресса, проблемы) (подростковый и юношеский возраст)	
Оценка физического состояния школьника (из программного комплекса «effecton studio»)	Методика предназначена для оценки физического состояния школьников. Оценка производится по показателям физического здоровья	По требованию
Методика Рокича	Изучение ценностных ориентаций подростков	Ноябрь
Шкала асв (анализ семейного воспитания) (из Пк «Effecton Studio»)	Анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети имеют отклонения в поведении. Для оптимизации учебного и воспитательного процессов в учебных заведениях, для профориентации.	По требованию
Проективная методика «дерево», рисунок семьи	Выявление внутрисемейных отношений в 1-5 классах	Октябрь
Личностные опросники Кеттелла	Исследование личностных особенностей и выявления нарушения формирования личности подростков	Ноябрь-декабрь, По требованию
Методика Е.Н. Степанова	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Апрель
Социометрия	Выявление внутриколлективных отношений (симпатии, антипатии, аутсайдеры)	Октябрь, май
Тест Д. Голланда Тест хенинга	Определение типа личности подростка для профориентации	Декабрь
Опросник ОПГ, ПДО	Определение профориентационной готовности, выявление интересов подростков к выбору профессии	Декабрь-январь
Опросник Басса – Дарки	Диагностика агрессивных и враждебных реакций	По требованию

Анкета М.Ю. Чибисовой	Изучение уровня готовности к ЕГЭ выпускников	Апрель
Методика эмоционального выгорания личности	Определение уровня ЭВ	По требованию администрации
Тест эмпатических способностей В.В. Бойко	Определение уровня эмпатии учителя	

### **7. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью педагога-психолога.**

По результатам опроса родителей от 12.03.15 г. (85% респондентов) с утверждением «В школе развита психолого-педагогическая служба, которая всегда оказывает поддержку родителям и детям; проводит коррекционно-развивающие занятия для обучающихся»

- совершенно согласны - 33% респондентов,
- согласны – 45%,
- не определились - 19%,
- не согласны – 3% родителей

Общий уровень удовлетворенности родителей работой психологической службы – высокий.

По результатам мониторинга настроения учащихся 3-10-х классов на занятиях с педагогом-психологом, выявилась следующая картина:

Настроение	Количество голосов за период сентябрь-март 2014\15 уч. г.
восторженное	– 489
радостное	– 359
приятное	– 88
спокойное	– 71
грустное	– 34
неопределенное	– 26
неудовлетворительное	– 41

Рекламации и благодарности в письменном виде со стороны детей и родителей отсутствуют.

### **8. Сохранение здоровья учащихся.**

Соблюдение техники безопасности и	Соблюдается: ежедневная влажная уборка, проветривание помещения после занятий, наличие
-----------------------------------	--

санитарно-гигиенических норм при организации работы	школьной мебели, освещенность и температура помещения в пределах нормы, оборудованы рабочие места для индивидуальной и групповой форм работы. Цветовой оформление выдержано в спокойных светло-зелёных тонах. Кабинет оснащён средствами автоматической пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения
Использование педагогом-психологом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения)	Задача педагога-психолога - формирование культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков, а также сохранение психического, соматического, физического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий - музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, релаксация; проведение упражнений для профилактики утомления глаз, нарушения осанки, пятиминутные игровые подвижные разминки. На занятиях всегда благоприятная эмоциональная среда. Коэффициент сохранения здоровья обучающихся высокий
Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников	Важную роль имеют профилактика употребления ПАВ, табакокурения и т.д. В этой связи с уч-ся 7-11 классов проводятся тренинги, круглые столы, ролевые игры (1-2 раза в четверть).

## 6. Профессиональный рост.

- **Курсы повышения квалификации:**

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации»	курс в объеме 72 часа «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности»	20.11.2014 г.	Сертификат № 293
МЭУК (Международный Эриксоновский университет коучинга) представительство г. Москва	курс в объеме 128 часов «Наука и искусство трансформационного коучинга»	22.03.2015 г.	Сертификат № 2030293 СС

- **Индивидуальная методическая работа:**

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)
2014/15 г	Детская одаренность в условиях школы: проблемы и пути развития	Программа «Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей»

- **Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности:**

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе
Учрежденческий	Тренинги, Развивающие, профилактические, профориентационные занятия	Программа тренинговых развивающих занятий «Навигатор», «Жить здорово!» Коррекционно-развивающие занятия «Успешный ученик» для уч-ся 1-х классов. Сценарии родительского лектория
	Методические рекомендации для родителей и педагогов	Папка с рекомендациями, в том числе памятки от ЦПМС- сопровождения «Школа без опасности».

## 9. Обобщение и распространение опыта.

- Презентация опыта проходила на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы для педагогов, руководителей	по приглашению РГУ имени С.А. Есенина	В 2014 году образовательный лагерь «Вектор РГУ» для студентов- сирот Проведение развивающего тренинга «Колесо гармонии», игра по станциям с кейсами «Территория роста»
Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Муниципальный	2015 г. семинар-мастерская ЦПМСС «Волшебный круг приглашает друзей»
	Региональный	В 2014 г.г. представляла свой психолого-педагогический опыт в рамках молодёжного всероссийского Форума «Селигер» (благодарности от руководителей форума «Селигер»)

- Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта
1. Тренинг «Колесо гармонии» со сценарием и кейсами.	2 марта 2015 г.	<a href="http://coachingineducation.ru/trening-koleso-garmonii/">http://coachingineducation.ru/trening-koleso-garmonii/</a>
2. Игра по станциям «Территория роста» (развитие инициативы, выработка стратегий по улучшению качества жизни, повышение социальной активности молодёжи).	2 марта 2015 г.	<a href="http://coachingineducation.ru/igra-po-stanciyam-territoriya-rosta/">http://coachingineducation.ru/igra-po-stanciyam-territoriya-rosta/</a>

## **11. Недостатки в организации работы, их причины.**

Исходя из того, что занятия с педагогом-психологом проводятся после уроков, которые заканчиваются у обучающихся в 15 ч., подростки зачастую устают, и не в 100% составе доходят до кабинета психолога. Вследствие чего падает активность и эффективность занятия. Необходимо больше внимания и времени уделять индивидуальной работе за счет уменьшения часов групповой работы. Следует усилить методическую помощь классным руководителям, чаще проводить мастер-классы, семинары. Работа с родителями психологом ведется только второй учебный год, не все родители знают и готовы воспользоваться услугами психологической помощи. У родителей порой завышенные и нереалистичные ожидания от психолога, а с другой стороны - у некоторых есть страх посещения кабинета психолога, возможно как активное так и пассивное сопротивление и недоверие родителей. Поэтому нужно четче доводить до сведения родителей обо всех возможностях психолого-педагогической помощи и поддержки, налаживать более тесный контакт за счет индивидуальных консультаций, мастер-классов. Следует организовывать систематические встречи родителей; родителей и детей, повышая доверие и результативность за счет неформального клубного общения.

Не удалось апробировать программу «Психолого-педагогическое сопровождение для одаренных детей», так как усилия были брошены на разработку Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и сопутствующих ей подпрограмм для работы в следующем учебном году.

На следующий учебный год следует более равномерно распределить нагрузку по четвертям; усовершенствовать план работы психолога с педагогическим составом, расширяя формы и методы работы по сохранению ресурсного состояния педагогов школы. В перспективе – создание детско-родительского клуба, способствующего укреплению отношений между семьей и школой.

## **12. Цели и задачи на следующий учебный год:**

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.
2. Приступить к реализации программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.
3. На основании мониторинга одаренности учащихся, реализовать внеурочную развивающую программу работы с одаренными детьми.
4. Продолжить проведение занятий по программам:
  - Курс подготовки к обучению в школе по программе «Школа – интересная игра» для будущих первоклассников.
  - Профорientационная программа «Навигатор» для 9-10- х классов.

- Программа профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь» для обучающихся 7-8 классов.
  - Реализовывать программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов.
  - «Расширять клубную деятельность с привлечением родителей как эффективную форму работы с обучающимися различных категорий: «трудными», способными, творческими и др.
5. Проводить семинары для учителей школы по современным психолого-педагогическим технологиям.
  6. Провести психолого-педагогический консилиум с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.
  7. Провести неделю психологии.
  8. Выступить с наилучшими результатами деятельности на уровне г. Рязани.