

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №50»

Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ СОШ № 50 _____ Кильянова И.И. « _____ » _____ 20__ г.	Одобрено на заседании Педагогического Совета Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 50 _____ Волков Р.А. Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 3 – 4 КЛАССАХ
«МОЙ МИР»

Педагог-психолог: Муравьева С.А.

2014г.

Пояснительная записка

Программа «Мой мир» построена на основе программы «Психологическая азбука» (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова) с учетом новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) провозглашает новую цель образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

ФГОС НОО устанавливает определенные требования к образовательным результатам, кроме предметных, к ним были отнесены метапредметные и личностные результаты.

В связи с этим перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего — личностных и метапредметных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь — коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

Основной принцип, лежащий в основе обучения курсу, — принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Курс рассчитан на два года обучения. Желательно, чтобы количество учеников в группе не превышало 10—14 человек (как правило, пол класса). Однако возможна работа и со всем классом. Продолжительность занятия 35—45 минут. На каждый учебный год запланировано по 35 занятий (одно занятие в неделю).

В программу каждого года обучения включено по пять разделов.

В комплект методических материалов к программе входят:

- конспекты занятий в 3—4 классах;
- рабочие тетради для учащихся на каждый год обучения.

Цель и задачи курса

Программа представляет собой развивающие групповые занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

Главная цель программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей.

Программа *третьего класса* направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания — осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

В рамках программы для 3-го класса решаются следующие

основные задачи:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлен в таблице. Из таблицы понятно, на формирование каких именно УУД направлена работа по программе в третьем и четвертом классах.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса
3 класс**

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Раздел I. Введение в психологию общения		
Новая встреча с психологией	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<i>Коммуникативные УУД</i> – осознание важности общения со сверстниками и взрослыми <i>Личностные УУД</i> – мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; – учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач
Начало путешествия в Страну Общения	Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей	
Что взять с собой в путешествие?	Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно	
Что я знаю о себе?	Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
Раздел II. Психология отношений: Ты — Я — Он/Она = Мы		
Как и почему начинаются ссоры?	Научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно	<i>Коммуникативные УУД</i> - умения: • формулировать собственное мнение и позицию; • допускать возможность существования различных точек зрения;
Сказка о конфликте и контакте	Дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Как мы все похожи!	Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на позицию партнера в общении, • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
Какие мы все разные!	Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Сказка о Другой Точке Зрения	Способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения	<p><i>Личностные</i></p> <p>УУД — усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»</p>
Скажи мне, кто твой друг...	Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях,	
Скажи мне, кто твой друг... (продолжение)	развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно	

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Качества, важные для общения	Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать
Какие мы в общении?	Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия	<ul style="list-style-type: none"> разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Я общительный или замкнутый?	Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере	<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть последствия
Королевство Разорванных Связей	Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> коллективных решений
Свои и чужие	Содействовать осознанию ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, помочь осознать различия в отношении к «своим» и «чужим», развивать толерантное отношение к «другим», способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> <i>Личностные</i> УУД — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Девчонки + мальчишки = ...	Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения	
Друзья и недруги	Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения	
Раздел III. Сокровища и тайны дружбы		
Дружба - это...	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности	<i>Коммуникативные УУД</i> — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умения: • формулировать собственное мнение и позицию; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной
Мы - дружная команда!	Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения	
Правила доброжелательного общения		
Дружная страна	Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения	

Название занятий	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Раздел IV Поддержка в общении		
Комплимент — это...	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки	<i>Коммуникативные УУД</i> - умения: • формулировать собственное мнение и позицию; • адекватно использовать
Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; актуализировать чувства самоценности и самоуважения	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; • задавать
Давайте говорить друг другу комплименты!	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других	вопросы; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)		<i>Личностные УУД</i> – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Название занятий	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Раздел V Сочувствие и сопереживание		
Как МЫ переживаем ЭМОЦИИ?	Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить эмоциональный словарь общения учащихся	<i>Коммуникативные УУД:</i> — умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Мы умеем выражать свои эмоции!	Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность к восприятию эмоций других людей, умение выразить свои эмоции	<i>Личностные УУД</i> – усвоение моральных ценностей «сопереживание» «сочувствие»; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Как мы понимаем эмоции других?	Развивать у учащихся умение понимать эмоции других людей, выразить эмоции и чувства	
Мы умеем сопереживать!	Развивать умение понимать эмоции других людей, выразить эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал	

Программа для *четвертого класса* направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Четвероклассники — это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится или станет в самое ближайшее время) наиболее актуальной; общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис юнее болезненными.

В рамках программы для 4-го класса решаются следующие **основные задачи**:

- развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям; формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Структура занятий:

1. Создание позитивного настроения - «Эстафета хороших новостей» (1-2 мин.)
2. Разминка - упражнения, игры (3-5 мин.).
3. Основная часть - изложение нового материала, задания, самостоятельная работа (25 мин).
4. Рефлексия (5-6 мин.)
5. Ритуал прощания (1 мин.)

Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлен в таблице. Из таблицы понятно, на формирование каких именно УУД направлена работа по программе в четвертом классе.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса
4 класс**

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Раздел I. Приглашение в Страну Общения		
Знакомьтесь — психология!	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции	<i>Коммуникативные УУД</i> - осознание важности познания и улучшения навыков общения <i>Личностные УУД</i> - формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию
Я - это интересно!	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения	
Что мы знаем об общении?	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
Общение — дело общее	Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
Раздел II. Инструменты общения		
Как хорошо уметь... слушать	Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать	<i>Коммуникативные УУД</i> — умения: • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
Активное и пассивное слушание	Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих	

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Как важно уметь задавать вопросы	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; • слушать; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет; <p><i>Личностные УУД</i> — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
Практикум активного слушания	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему	
Поговорим без слов	Познакомить с неречевыми средствами общения	
Практикум неречевого общения	Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции	
Практикум неречевого общения		
Речь	Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	
Берегите, пожалуйста, речь!	Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия	
А умеете ли вы спорить?	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре	
Чемоданчик Мастера Общения	Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности	

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Раздел III. Осторожно, общение!		
В море знаний	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями	<i>Коммуникативные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> • умения учитывать позиции других людей; • обосновывать собственную позицию; • координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; • договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»
Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать; способствовать сплочению классного коллектива	
Имя мое...	Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности	
Моя семья	Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи	
В пещере эмоциональных взрывов	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию эмоций по взглядам, жестам; обучить выражать эмоции с помощью неречевых средств	
Научно-практическое исследование конфликта	Показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Выиграть - проиграть?	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов; способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта; развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	
Сказка о понимании	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях; дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга; помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я-образа	
День рождения- День творения	Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей	
Раздел IV. Здравствуй, Страна Общения!		
Могу и хочу	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения	Коммуникативные УУД: - формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества
Когда приходит понимание?	Помочь осознать важность внимательного отношения друг к другу; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека	

Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
По дороге сказок	Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде	<i>Личностные УУД</i> — формирование: • положительной адекватной самооценки; • эмпатии как понимания
В королевстве...	Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности	чувств других людей и сопереживание им; • умения видеть свои достоинства
Встреча с Мастером Общения	Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач; обеспечить «укоренение» правил комфортного общения в классе	и недостатки; - мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие
До свидания, Психологическая азбука!	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях опыт	

Тематический план 3 класс

№ занятия	Название занятия	Количество часов
РАЗДЕЛ I. Введение в психологию общения		
1.	Я – это интересно	1
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1
3.	Это ёмкое слово «общение»	1
4.	Что взять с собой в путешествие?	1
5.	Что я знаю о себе?	1
РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы		
6.	Как и почему начинаются ссоры?	1
7.	Сказка о конфликте и контакте	1
8.	Качества, важные для общения	1
9.	Какие мы в общении?	1
10.	Я общительный или замкнутый?	1
11.	Свои и чужие	1
12.	Девчонки + мальчишки = ...	2
13.	Друзья и недруги	1
РАЗДЕЛ III. Сокровища и тайны дружбы		
14.	Дружба — это...	1
15.	Пока мы едины – мы непобедимы	1
16.	Правила доброжелательного общения	1
17.	Дружная страна	1
18.	Игра – сотрудничество «Мост дружбы»	1
19.	Как мы все похожи!	1
20.	Какие мы все разные!	1
21.	Скажи мне, кто твой друг...	1
РАЗДЕЛ IV. Поддержка в общении		
22.	Комплимент — это...	1
23.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
24.	Давайте говорить друг другу комплименты!	1
25.	Игра «Волшебный стул»	1
РАЗДЕЛ V. Сочувствие и сопереживание		
26.	Как мы переживаем эмоции?	1
27.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1
28.	Как мы понимаем эмоции других?	1
29.	Мы умеем сопереживать!	1
30.	Чемоданчик эмоций	1
31. -32	Игра по станциям: «Путешествие по Стране общения»	2
33-34	Подведение итогов «Непутевые заметки нашего путешествия»	2

Тематический план 4 класс

№ занятия	Название занятия	Количество часов
РАЗДЕЛ I. Приглашение в Страну Общения		
1	Путешествие в Королевство Внутреннего Мира	1
2	Что мы знаем об общении?	1
3	Я — это интересно?	1
4	Я —это интересно!	
5	Общение — дело общее	1
РАЗДЕЛ II. Инструменты общения		
6	Пока мы едины - мы непобедимы!	1
7	Как хорошо уметь... слушать!	
8	Активное и пассивное слушание	1
9	Как важно уметь задавать вопросы	1
10	Практикум активного слушания	1
11	Поговорим без слов	1
12	Практикум неречевого общения	1
13	Речь	1
14	Берегите, пожалуйста, речь!	1
15	А умеете ли вы спорить?	1
16	Чемоданчик Мастера Общения	1
РАЗДЕЛ III. Осторожно, общение!		
17	В море знаний	1
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	1
19	Имя мое...	1
20	Моя семья	1
21	В пещере эмоциональных взрывов	1
22	Научно-практическое исследование конфликта	1
23	Выиграть — проиграть?	1
24	Сказка о понимании	1
25	День рождения — День творчества	1
РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна Общения!		
26	Могу и хочу	1
27	Когда приходит понимание?	1
28	По дороге сказок	1
29	Встреча с Мастером Общения	1
30	Сказка с хорошим концом	1
31	Блиц -турнир по вопросам из курса	1
32	Итоговое занятие: «Непутевые заметки нашего путешествия»	1
33-34	Диагностика сформированности УУД	2

ЛИТЕРАТУРА

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 3-м классе. — М.: Генезис, 2013.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 4-м классе. — М.: Генезис, 2013.
3. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4—10 лет. — М.: Когито-центр, 2008.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. — М.: Эксмо, 2007.
5. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. — М.: Генезис, 2013.
6. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. — М.: Генезис, 2013.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2012.
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2010.