

**Аналитический отчёт  
педагога-психолога  
МБОУ «Школа № 50»  
за 2015/2016 учебный год.**

**1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с основной **целью** психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены **задачи** психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- разработка и проведение развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- поиск новых форм и методов коррекционной и развивающей работы;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

**2. Результативность**

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направления) деятельности	Виды работ	Результаты
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в	– Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, компьютерное тестирование, опрос, беседа	– Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. – Составление банка данных учащихся

<p>процессе обучения и воспитания</p> <p>Изучение мнения учащихся и родительского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социометрия классных коллективов</li> <li>– Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе</li> <li>– Обратная связь с классными руководителями</li> <li>– Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью</li> </ul>	<p>«группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение степени сплоченности классных коллективов.</li> <li>– Использование данных исследования готовности к школе при формировании классных коллективов.</li> <li>– Получение своевременной информации о детях с отклонениями в поведении, обучении</li> <li>– Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.</li> </ul>
<p>2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов</li> <li>– Групповые занятия по программе «Успешный ученик» для уч-ся 1-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации;</li> <li>– Консультирование родителей уч-ся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке</li> <li>– Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися «группы риска»</li> <li>– Индивидуальные коррекционно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса.</li> <li>– Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.</li> </ul>

	развивающие занятия с обучающимися, находящимися на домашнем обучении	– Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере, коммуникации, развитие памяти, мышления, повышение самооценки
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление базы данных детей «группы риска»</li> <li>– Тренинг на повышение стрессоустойчивости и самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса.</li> <li>– Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.</li> </ul>
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация психопрофилактической программы для будущих первоклассников «Школа – интересная игра»</li> <li>– Программа развивающих занятий «Мой мир»</li> <li>– Профилактическая программа «Волшебный круг»</li> <li>– Программа «Жить здорово!» по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе.</li> <li>– Эффективная коммуникация в школьной среде.</li> <li>– Снижение количества учащихся с отклонением в развитии, поведении.</li> <li>– Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь.</li> <li>– Приобретение навыков</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наклонностей</li> <li>– Использование техник арттерапии (песочная терапия, мандалы) в индивидуальной и групповой работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>саморегуляции поведения.</li> <li>– Нормализация эмоциональной сферы учащихся, снятие тревожности, познание себя, коррекция отношений</li> </ul>
<p>5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; психологическое просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский лекторий (1 раз в четверть)</li> <li>– Выступления на педсоветах (адаптация, профилактика суицидальных наклонностей)</li> <li>– Выступления на родительских собраниях</li> <li>– Повышение компетентности родителей в вопросах готовности ребёнка к школе «Школа первоклассных родителей»</li> <li>– Проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников</li> <li>– Проведение семинаров в рамках Творческой лаборатории классных руководителей «Современные психолого-педагогические технологии в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды</li> <li>– Повышение осознанности в вопросах воспитания ребенка, способах поддержки; повышение мотивационной и интеллектуальной готовности будущего первоклассника</li> <li>– усовершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> </ul>

	достижении результатов ФГОС»	
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа тренинговых занятий направленная на сплочение ученического коллектива, развития коммуникативных качеств учащихся; снятие умственного утомления и стресса; развития толерантности; обретения внутренней гармонии и баланса на предстоящий год для педагогов.</li> <li>– Проведение тематической Недели психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей.</li> <li>– Создание комфортной безопасной среды в школе в целом, сплочение детского коллектива</li> </ul>

## 2.1. Диагностические обследования

Таблица 1.

№ п/п	Вид работы	Кол-во занятий	Целевая группа	Кол-во человек
1.	Индивидуальные диагностические обследования	7	Детей	5
		1	Родителей	1
		0	Педагогов	0
2.	Групповые диагностические обследования	38	Детей (в том числе будущие первоклассники)	387
		1	Родителей	450
		0	Педагогов	0

## 2.2 Направления работы

Таблица 2.

№ п/п	Направления работы	Возраст детей и подростков			
		дошкольники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
1.	Познавательные процессы и учебная мотивация	•	•	•	
2.	Интеллектуальные способности		•		
3.	Творческие способности		•	•	•
4.	Психологическая готовность к школе	•	•		
5.	Социально-психологическая адаптация	•	•	•	
6.	Общение и межличностные отношения	•	•	•	•
7.	Профессиональное самоопределение				•
8.	Семья и семейное воспитание		•	•	

**Приоритетные направления:** коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность в форме групповых занятий.

### 2.3 Ведущими видами работ были следующие:

Направления деятельности	Ведущие виды работ
Диагностика	Тестирование, наблюдение, анкетирование, мониторинг, цветопись настроения. Индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, уровня удовлетворенности родителей школой; изучение профессиональных склонностей и готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Коррекционно-развивающая работа	Групповые и индивидуальные развивающие занятия по социальной адаптации обучающихся; занятия на сплочение коллектива. Консультирование законных представителей, педагогов. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». Коррекционные занятия для 1-х, 5-х классов по адаптации к школе. Индивидуальные занятия с обучающимися, находящимися на домашнем обучении.
Консультационная работа с обучающимися, законными представителями, педагогами	Индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей и классных руководителей
Просветительская работа	Родительский лекторий, выступления на совещаниях, родительских собраниях. Рекомендации родителям, учащимся и педагогам, предоставление информации на школьном сайте (страничка психолого-педагогическая служба), информационном стенде.
Профилактическая работа	Работа по программе «Волшебный круг» в 1-2 классах; курс занятий по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения; профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями; использование техник арттерапии. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА, ЕГЭ
Организационно-методическая работа	Ведение необходимой документации (представления, журнал индивидуальных консультаций, журнал учета видов работы психолога), подготовка материалов к консультированию, просвещению; разработка программы для 5-х классов в рамках внеурочной деятельности; подготовка материалов для выступления на педагогических советах; оформление конспектов занятий, подготовка и выкладка информации для стенда, сайта; составление методических рекомендаций, памяток; подготовка аналитических отчетов, планов работы, справок; обработка видео и фото материалов занятий; обобщение и систематизация методического материала; оформление кабинета. Обучение на курсах повышения квалификации;

	обучающих семинарах, конференциях; участие в программах центра ППМС – сопровождения.
Работа с педагогическим коллективом	<p>Проведение консультаций по запросу, выступление на педагогических совещаниях, подготовка рекомендаций для педагогов.</p> <p>Проведение семинаров в рамках Творческой лаборатории классных руководителей 1-5х классов «Современные психолого-педагогические технологии в достижении результатов ФГОС»</p>

#### **2.4 Готовность будущих первоклассников к регулярному обучению в школе:**

Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогают психологические занятия по программе «Школа – интересная игра!» в рамках «Школы будущего первоклассника». В начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года проводился мониторинг уровня готовности к регулярному школьному обучению (Таблица 1).

*Таблица 3.*

Уровень готовности	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Кол-во уч-ся на конец уч. года
Низкий	5	2	10	3	9	5
Средний	28	21	18	28	17	19
высокий	15	26	24	24	28	30
Кол-во уч-ся	48	49	52	55	54	54

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 91% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к регулярному обучению в школе. Для родителей будущих первоклассников с низким уровнем готовности к школе подготовлен пакет заданий, развивающих логическое мышление, внимание, память, произвольность, пространственное представление, графическую деятельность.



## 2.5 Адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов (Таблицы 4, 5).

- Сводная таблица уровней адаптированности первоклассников:

Таблица 4.

Факторы адаптации	Уровни адаптации		Средний и высокий		Низкий		Дезадаптация	
	1. Морально-нравственные качества	75%	51	25%	17	-	-	
2. Уровень познавательной, социальной, творческой активности первоклассников; учебная деятельность, волевые качества	91%	62	9%	6	-	-		
3. Мотивация к обучению	93%	63	6%	4	2%	1		
4. Эмоционально-волевая сфера	93%	63	7%	5	-	-		
5. Самооценка	100%	-	-	-	-	-		
6. Благополучное отношение со стороны родителей	84%	57	16%	11	-	-		
Итого (среднее значение)	87%		11%		2%			

- Мониторинг уровня готовности за 2014/15 и 2015/16 учебные годы

Таблица 5.

	достаточный		низкий		дезадаптация	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
5-е кл.	85%	57%	4%	36%	-	7%
1-е кл.	81%	87%	7%	11%	2%	2%

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что у первоклассников произошла дезадаптация по фактору мотивации к обучению; учащиеся 5-х классов испытывают трудности по фактору мотивации, уровню тревожности и уровню включенности в детский коллектив (сплочение, коммуникация).

В этом учебном году дезадаптированных учащихся больше на 7% по причине появления новеньких учеников (20% от общего количества 5-ов).

## 2.6 Готовность обучающихся 9, 11 классов к сдаче экзаменов

- Диагностика учебной мотивации 9а класса

В диагностике приняло участие 29 учеников (91% от класса)

Таблица 6.

	Высокий уровень мотивации	Положительное отношение к учебе	Низкий уровень мотивации	Полное неприятие школьных требований
9а	1 (3,5%)	21 (72%)	6 (21%)	1 (3,5%)



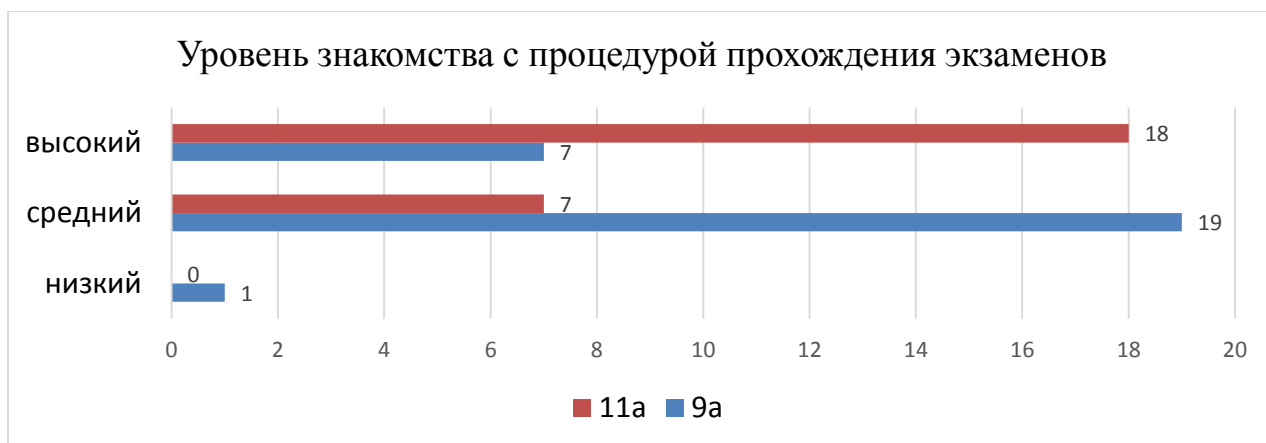
Диаграмма 1.

- Уровень стрессоустойчивости учащихся 9а класса:  
Количество респондентов – 29 (91%)

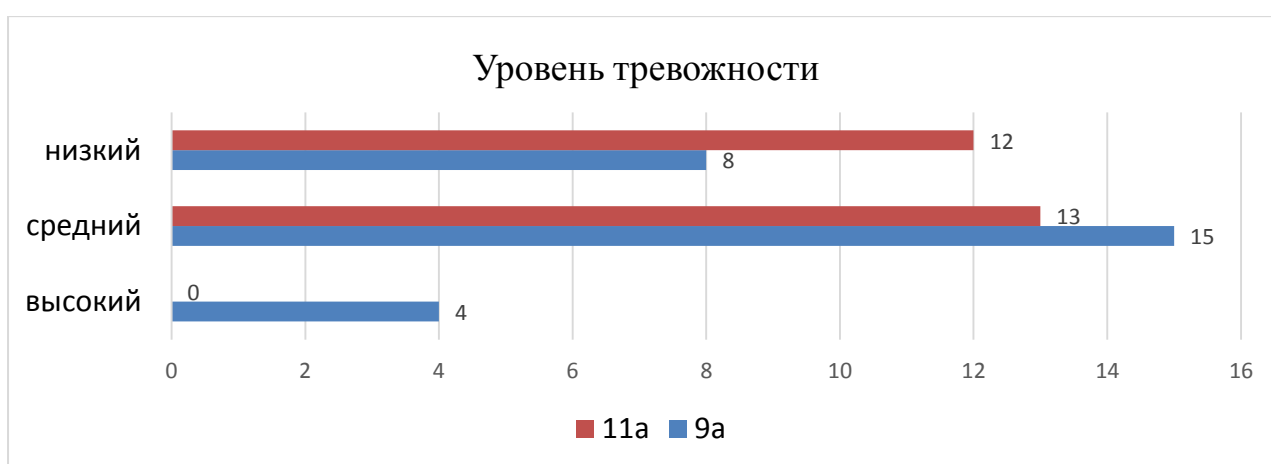
Таблица 7.

	Тревожный	Иногда подвержен стрессу	Способен справиться со стрессовой ситуацией	Мало подвержен стрессу
Кол-во	7	2	17	3
Кол-во в %	24	7	59	10

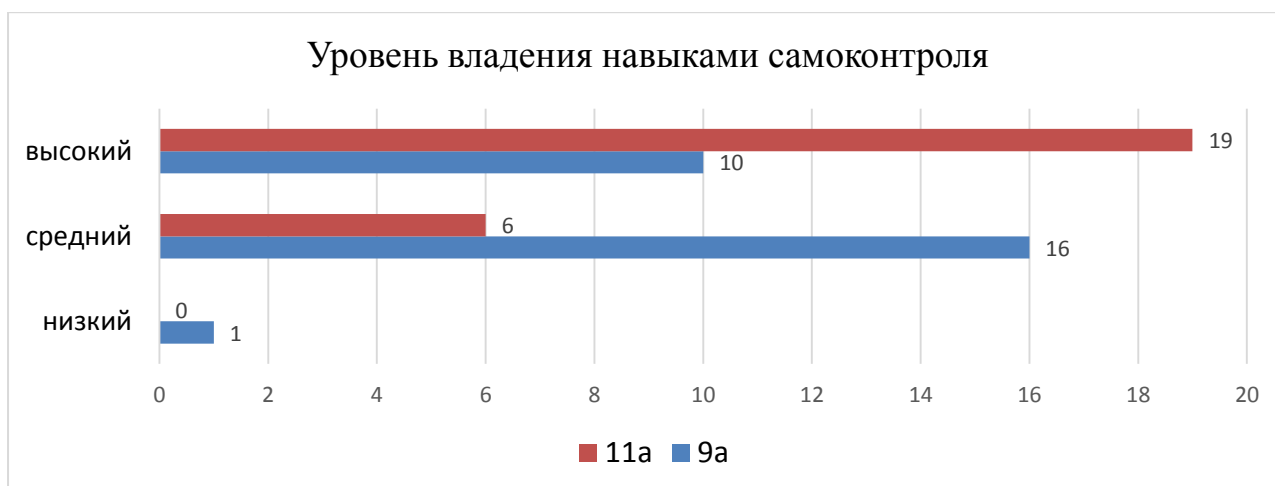
количество респондентов в %	
27 (84%)	9а
25 (93%)	11а



*Гистограмма 1.*



*Гистограмма 2.*



*Гистограмма 3.*

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов, поскольку лучше осведомлены о процедуре сдачи экзаменов, владеют навыками саморегуляции, имеют адекватную и высокую самооценку.

- Профессиональный выбор подростков 9, 11 классов (Таблица 8).

Таблица 8.

	Ярко не выражены профессиональные склонности	Ярко выражены профессиональные склонности
9а	94%	6%
	Не определились с выбором профессии	Определились с выбором профессии
11а	8%	92%

Очевидно, что учащиеся 11-х классов на 92% сделали свой выбор, остальные 8% ждут результатов экзаменов. Для учащихся 9-х классов необходима программа по профориентации, познанию собственных возможностей, склонностей.

- Уровень психологической комфортности в классе среди учащихся 5-11 классов



Диаграмма 2.



Гистограмма 4.

### 3. Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также согласно плану проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (Таблица 9).

Таблица 9.

	Вид деятельности	Количество занятий
1.	Занятия для будущих первоклассников по программе «Школа – интересная игра!»	27 занятий
2.	Занятия по адаптации первоклассников по программе «Успешный ученик»	10 занятий
3.	Развивающая программа «Мой мир» для 3-4 классов	136 занятий
4.	Развивающая программа «Познай себя» для 5-х классов	68 занятий
5.	Программа коррекционно-развивающих занятий для уч-ся 6-7 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения «Жить здорово!».	6 занятий
6.	Работа с обучающимися 9-х, 11-х классов по профилактике стрессовых состояний	5 занятий
7.	Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности в 9-11-х классах	2 занятия
8.	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися на домашнем обучении	40 занятий

Главными результатом коррекционно-развивающей работы при охвате 89% от числа нуждающихся в психологической помощи считаем 75% детей с положительной динамикой и устойчивыми результатами коррекционно-развивающей работы.

### 4. Консультативная работа.

Консультации с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, классными руководителями 5-х классов по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения и мотивации детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска». С обучающимися проводились индивидуальные беседы при согласии родителей и самих учащихся.

Таблица 10.

№ п/п	Вид работы	Кол-во занятий	Целевая группа	Кол-во человек
1.	Индивидуальные консультации	14	Детей	13
		66	Родителей	57
		11	Педагогов	8
2.	Групповые консультации	0	Детей	0
		5	Родителей	115
		1	Педагогов	19
	Итого	97		212

### 5. Психологическое просвещение и профилактика (Таблица 11, 12).

В этом направлении наиболее успешной можно считать работу по профилактической программе «Волшебный круг» среди учащихся 1-2 классов.

Таблица 11.

Показатели результативности	Годы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		начало уч. года	конец уч. года	начало о уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
Количество детей, прошедших профилактическую программу «Волшебный круг»	детей, 1 классов	51 уч-ся		98 уч-ся		94 уч-ся	
		1 классов		1-2 классов		1-2 классов	
Количество тревожных детей		24%	8%	26%	11%	25%	9%
Кол-во уч-ся со слабым уровнем произвольности		31%	2%	17%	6%	18%	6%
Кол-во уч-ся, которые желают посещать занятия в следующем учебном году		-	100%		93%		97%
Кол-во учащихся, которые считают, что научились слушать, слышать и принимать другого		-	38%	-	78%		57%
Кол-во уч-ся, которые считают, что ВК помогает сплотиться, найти общие увлечения		-	77%	-	83%		92%

Таблица 12.

№ п/п	Вид работы	Кол-во занятий	Целевая группа	Кол-во человек
1.	Профилактические занятия (семинары, тренинги, деловые игры и т.д.)	13	Детей	180
		8	Родителей	28
		5	Педагогов	19
2.	Социально-психологическое просвещение	5	Родителей	365
		1	Педагогов	22
3.	Тематические дни психологии	5	Детей	457

## 6. Организационно-методическая работа.

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд методических материалов:

- Программа развивающих занятий для обучающихся 5-х классов «Познай себя».
- Положение о Творческой лаборатории классных руководителей «Современные психолого-педагогические технологии в достижении результатов ФГОС»
- Курс семинаров для классных руководителей 1-5 классов.

Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации и др.

Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультаций. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

## 7. Использование современных образовательных технологий.

Образовательные технологии	Показатели эффективности их применения
Информационно – коммуникационная технология (мультимедийные средства, интернет)	Использование диагностического комплекса «Эффектон» дает возможность проводить обследование обучающихся на качественно новом уровне, ускорить процесс диагностики и увеличить количество обследуемых уч-ся, дать своевременно рекомендации для коррекции. Работа в программе Skype позволяет психологу повышать уровень

	самообразования: участвовать в видеоконференциях, проводить вебинары.
Технология развивающего обучения (занятия с элементами тренинга).	Развивающее обучение - это сложный интегративный процесс, объединяющий процессы обучения-учения, воспитания-самовоспитания и социализации-самореализации. Задача психолога - в создании условий и возможностей для раскрытия индивидуальности обучающихся. В этом случае повышается активная позиция участников, развитие самосознания, творчества. У ученика возрастает степень ответственности за качество своего образования, появляется больше осознанности за свой выбор.
Здоровьесберегающие технологии.	Главные достижения - это сохранение психического, и физического здоровья учащихся; создание атмосферы доверительного общения, снижение количества тревожных детей; овладение подростками навыков саморегуляции.
Игровые технологии (ролевые игры, настольные и др.).	Игровые технологии по-прежнему остаются «инновационными» и здоровьесберегающими. Особенно они эффективны для работы по профилактической программе «Жить здорово!»
<p>Кейс – технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ситуационные упражнения</u> - предназначены прежде всего для закрепления ранее изученного материала;</li> <li>- <u>метод «инцидента»</u> - поиск путей выхода из кризиса или изучение возможных способов действий в кризисных условиях;</li> <li>- <u>метод дискуссии</u> - предназначен для генерирования новых идей и креативных решений</li> </ul>	Решение ситуационных задач (кейс-технологии) является эффективным дидактически целесообразным методом практикоориентированного обучения, который позволяет сформировать и развивать у учащихся 7-11 классов навыки анализа и критического мышления, навыков коллегиального обсуждения сложных проблем и принятия решений в условиях значительной неопределенности. Кейс-технологии позволяют повысить уровень познавательного интереса школьника.



<p>Психологическое консультирование с элементами коучинговых открытых вопросов</p>	<p>Для школьников – снятие тревожности, принятия себя как есть, создание безопасной среды для развития, где можно ошибаться, не боясь осуждения со стороны взрослого и приобретать собственный опыт. Для родителей – осознанное родительство, посредством открытых вопросов и глубинного слушания, где есть сотрудничество, сотворчество, взаимопонимание, доверие и безусловная любовь к ребенку. Создание позитивного пространства для развития, возможности разглядеть в ребенке самое лучшее.</p>
<p>Арттерапевтические техники (техники песочной терапии и изотерапии)</p>	<p>Развивают восприятие, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; формируют представления об окружающем мире; Развивают мелкую моторику, глазомер, навыки позитивного общения в группе; успокаивают и расслабляют; формируют чувство успешности и уверенности в себе</p>

Говоря об эффективности применения образовательных технологий, важно отметить, что наибольшие результаты получаются при их комплексном использовании.

## 8. Работа по повышению профессиональной компетентности.

Таблица 13.

№ п/п	Формы работы	Кол-во
1.	Курсы повышения квалификации	1
2.	Стажировки ЦППМС	2
3.	Участие в семинарах, творческих площадках, конференциях, фестивалях и т. п.	5
4.	Индивидуальные методические консультации	-
5.	Участие в рабочей группе ЦППМС	1
6.	Выступления на городских психолого-педагогических мероприятиях	2
7.	Публикации	-
8.	Программы, прошедшие экспертизу	-

## 9. Удовлетворенность родителей деятельностью школы.

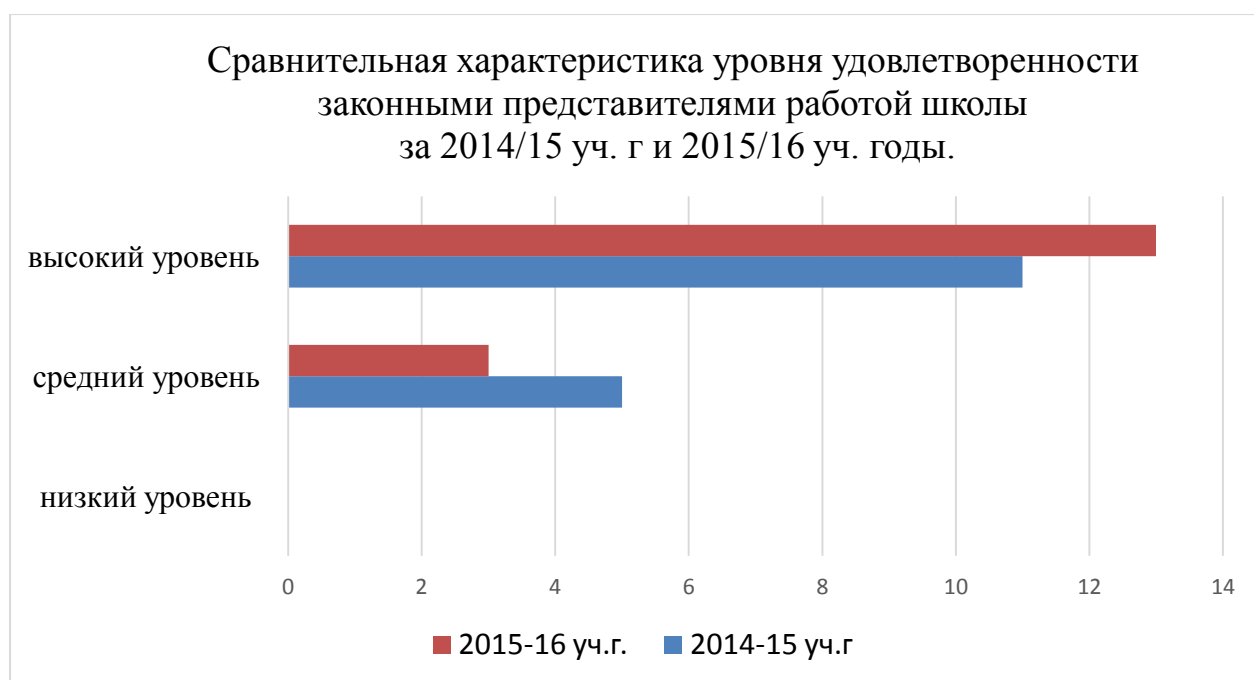
Анонимное анкетирование родителей проводилось 17-19 апреля 2016 г. В анкетировании приняло участие 75% респондентов (законных представителей).

- Сравнительная характеристика уровней удовлетворенности работой школы за 2014/15 и 2015/16 учебные годы (Таблица 14).

*Таблица 14.*

<b>Утверждения</b>	<b>2014-15 уч.г</b>	<b>уровень удовлетворенности</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>уровень удовлетворенности</b>
1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,9	средний	2,9	средний
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,2	высокий	3,2	высокий
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,9	высокий	3,4	высокий
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией школы	3,3	высокий	3,1	высокий
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,8	высокий	3,2	высокий
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,2	высокий	3,2	высокий
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,8	средний	2,9	средний
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,9	средний	3	высокий
9. В школе проводятся внеучебные мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,2	высокий	3,1	высокий
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,9	средний	3,1	высокий
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,2	высокий	3,3	высокий
12. В школе развита психолого-педагогическая служба, которая всегда оказывает поддержку родителям и детям; проводит коррекционно-развивающие занятия для обучающихся	3,1	высокий	3,2	высокий

13. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,2	высокий	3,2	высокий
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3	высокий	3,1	высокий
15. Администрация, учителя, психолог создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3	высокий	3,1	высокий
16. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,9	средний	2,9	средний



Гистограмма 4.

По сравнению с прошлым учебным годом *повысился уровень* согласия с такими утверждениями как:

- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

Небольшое *понижение* согласия родителей произошло по следующим вопросам:

- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией школы.

В целом общий уровень удовлетворенности законных представителей работой образовательного учреждения *повысился*.

## 10. Недостатки в организации работы, их причины.

В этом учебном году по-прежнему произошел перевес групповой работы. Это оправданный факт, поскольку требуется охватить психолого-педагогическим сопровождением как можно большее количество учащихся. Однако появляется необходимость в расширении индивидуальной коррекционно-развивающей работе с учащимися (согласно запросам родителей и администрации).

Работа с родителями психологом ведется уже третий учебный год, на школьный сайт систематически выкладывается фотоотчет о проделанных мероприятиях, однако еще не все родители готовы воспользоваться услугами психологической помощи.

Анкетирование родителей позволило выявить отношение к работе педагога-психолога (Гистограмма 5).



Гистограмма 5.

У родителей порой завышенные и нереалистичные ожидания от психолога, возможно как активное так и пассивное сопротивление и недоверие родителей. Из Гистограммы 5 видно, что только 4% родителей не довольны тем, как организована работа психологической службы. Поэтому нужно четче доводить до сведения родителей обо всех возможностях психолого-педагогической помощи и поддержки, налаживать более тесный контакт за счет индивидуальных консультаций, на родительских собраниях делать публичный отчет о работе, достижениях. На следующий учебный год следует усовершенствовать план работы психолога с педагогическим составом, расширяя формы и методы работы по сохранению ресурсного состояния педагогов школы.

## 9. Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.
2. Продолжить реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.
3. Провести мониторинг одаренности учащихся.
4. Продолжить проведение занятий по программам:
  - Курс подготовки к обучению в школе по программе «Школа – интересная игра» для будущих первоклассников.
  - Профориентационная программа «Навигатор» для 9-10-х классов.
  - Программа профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь» для обучающихся 7-8 классов.
  - Реализовывать программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов.
5. Проводить семинары для учителей школы по современным психолого-педагогическим технологиям.
6. Провести неделю психологии.
7. Вступить в программу «спросить у Ларисы, я писала заявку в ЦППМС.....» - по урегулированию конфликтов.
8. Выступить с наилучшими результатами деятельности на уровне г. Рязани.
9. Опубликовать программу 10 занятий для внеурочной деятельности для 5-ов.
10. Принять участие в рабочей группе по разработке программы по песочной терапии.