

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 7 от «24» июня 2015 г.



Утверждаю

Директор школы

МБОУ

Школа № 50

Приказ № 48/АД

Волков Р.А.

от «25» июня 2015 г.

**Программа
организации внеурочной деятельности обучающихся
МБОУ «Школа № 50»
на уровне основного общего образования
в рамках внедрения ФГОС ООО
на 2015-2020 гг.**

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Этапы реализации Программы.	6
3.	Цели, задачи и принципы Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.	8
4.	Ресурсы Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.	9
5.	Основные направления реализации Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего.	11
6.	Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.	12
7.	Условия реализации Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.	14
8.	Планируемые результаты Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего.	16
9.	Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации.	21
10.	Критерии оценивания планируемых результатов.	22
11.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.	23

1. Пояснительная записка.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения, учебный план школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

- ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей (законных представителей), общества, государства;
- принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.);
- согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;
- реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Ожидаемыми конечными результатами программы станут:

- оптимизация процесса воспитания в системе общего образования на новой основе;
- преодоление остаточных явлений “вторичности”, авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно-мотивационного подхода;
- осознание перспектив новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;
- интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС ООО;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;
- эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество;
- использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность школьников имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Настоящая Программа призвана способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия

школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение организует работу по трём уровням достижения результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

2. Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный (август-сентябрь 2015-2016 учебного года)

Диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов реализации внеурочной деятельности. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

Цели этапа:

- собрать, проанализировать и структурировать информацию об образовательных потребностях обучающихся для создания алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе;
- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- определить стратегии их усовершенствования и апробации в условиях образовательного учреждения;
- определить условия и требования к созданию и внедрению модели внеурочной деятельности школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях микросоциума посредством организации внеурочной деятельности.

II этап – формирующий (октябрь-апрель 2015-2016 учебного года)

Апробация и использование в процессе внеурочной деятельности личностно-ориентированных технологий, приемов, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Цели этапа:

- разработать модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе;
- разработать программы для реализации направлений внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- разработать инструментарий для отслеживания результатов апробации Программы;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями, с учетом мнения родителей (законных представителей);
- педагогическим работникам овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

III этап – аналитико-диагностический (май-июнь 2015-2016 учебного года)

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами.

Цели этапа:

- провести аналитико-диагностические процедуры с участниками учебно-воспитательного процесса;

- выявить уровень подготовленности коллектива к внедрению Программы, эффективность и оптимальность использованных методов и форм работы.

3. Цели, задачи и принципы Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Цели Программы:

- разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников;
- создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи Программы:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Принципы Программы:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

4. Ресурсы Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

- кадровое обеспечение проекта

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none">– координация деятельности всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения;– обеспечение своевременной отчетности о результатах апробации;– формулировка выводов об эффективности проделанной работы;– внесение корректив;– обеспечение условий для организации внеурочной деятельности;– проведение мониторинга результатов апробации;– выработка рекомендаций на основании результатов апробации.
Консультативно-методическая	<ul style="list-style-type: none">– предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов;– изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения;– проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение;– распространение опыта участников апробации, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none">– изучение документов ФГОС нового поколения;– использование новых технологий в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих результаты, обозначенные в стандарте нового поколения;– организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями).
Привлеченные специалисты школы	организация внеурочной деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none">– спортивно-оздоровительное;– общекультурное;– интеллектуальное;– социальное;– гражданско-патриотическое;– духовно-нравственное.

– материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы по организации и апробации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ «Школа № 50» имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом четырехэтажном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом, специализированными кабинетами, мастерскими для юношей и девушек, библиотекой, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

– информационное обеспечение

Имеется подключение к сети Интернет, есть возможность использования библиотечного фонда, включающего как учебную, так и художественную литературу.

– научно-методическое обеспечение

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон об образовании;
- ✓ Концепция модернизации российского образования;
- ✓ Проект современной модели образования;
- ✓ Устав МБОУ «Школа № 50»;
- ✓ Программа развития школы 2011-2016 гг.;
- ✓ локальные акты образовательного учреждения по введению ФГОС ООО второго поколения;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ должностные инструкции сотрудников МБОУ «Школа № 50»;
- ✓ Программы воспитательной работы по направлениям;
- ✓ кадровая обеспеченность: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

5. Основные направления реализации Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего.

Требования к реализации Программы:

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени;
- проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий;
- совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время;
- научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения;
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются шесть направлений деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

6. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	– создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; – формирование негативного отношения к вредным привычкам; – повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – работа спортивных секций на базе школы; – организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; – проведение бесед по охране здоровья; – применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; – участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение показателей физического здоровья; – овладение культурой здоровья; – негативное отношение к вредным привычкам; – умение вести здоровый образ жизни.

Общекультурное направление	
Цель	– создание условий, обеспечивающих общекультурное направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о культуре личности; – расширение знаний о культурных ценностях народов мира; – развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; – проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; – участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области; – работа филиала МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа искусств № 7».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня общей культуры школьников; – развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	– создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	– формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности; – развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию; – повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	– интеллектуальная неделя; – библиотечные уроки; – конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; – работа кружка «Природа и творчество».
Ожидаемые результаты	– организация занятости учащихся в свободное от учёбы время; – интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности; – повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах; – использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Социальное направление	
Цель	– создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	– расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям); – организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; – формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями (законными представителями), сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	– проведение субботников; – разведение комнатных растений; – акция «Мой подарок ветерану»; – акция «Георгиевская ленточка»; – встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; – выставки рисунков; – встречи с участниками «горячих точек»; – тематические классные часы; – оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; – работа патриотического кружка.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны; – развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями (законными представителями), сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем; – формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам; – повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
----------------------	---

Духовно-нравственное направление	
Цель	– создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о духовных и нравственных ценностях; – развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе; – развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы; – культпоходы в музеи, на выставки; – подготовка классных часов и бесед по темам «Правила безопасного поведения дома и в общественных местах», «Они сражались за Родину».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников; – развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

7. Условия реализации Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение Программы;
- методическое обеспечение Программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- администрация образовательного учреждения;
- педагоги школы, реализующие Программу;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса.	Семинары с психологами, медицинскими работниками (по согласованию), специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов.	Изыскание возможностей поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

Создание банка методических разработок, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработка системы диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработка системы мероприятий, обеспечивающих повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создание банка методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии методической литературы. Знакомство с Интернет-ресурсами.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материально-техническое оснащение для творчества школьников и оформления детских работ;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- телевизоры;
- компьютеры;
- мультимедийная установка.

8. Планируемые результаты Программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего.

К результатам реализации Программы организации внеурочной деятельности обучающихся можно отнести следующие:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Достижению планируемых результатов способствует совместная деятельность учителя и родителей (законных представителей) обучающихся.

Целями сотрудничества учителей и родителей (законных представителей) являются:

- создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников;
- осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями (законными представителями) навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями (законными представителями) содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучении детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Условия для самореализации обучающихся.

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся	Охват обучающихся (в том числе от общего количества)
1	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ролевая игра; – деловая игра; – социально-моделирующая игра. 	5 классы
2	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – кружки художественного творчества; – художественные выставки; – фестивали искусств; – спектакли в классе, школе; – социальные проекты на основе художественной деятельности. 	5 классы
3	Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – занятия спортивных секций; – участие в оздоровительных процедурах; – участие в школьных спортивных турнирах; – социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; – спартакиады; – Дни здоровья; – беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек 	5 классы
4	Досугово–развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; – концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; – школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали. 	5 классы
5	Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – трудовой десант; – сюжетно-ролевые игры; – субботники; – уход за школьными растениями. 	5 классы
6	Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; – детские исследовательские проекты; – внешкольные акции познавательной направленности. 	5 классы
7	Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – туристические походы; – экологические десанты, акции 	5 классы

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщения к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Достижение соответствующих качеств личности осуществляется с помощью методов и средств внеурочной деятельности:

- диагностики обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- проектных упражнений;
- мини-исследований;
- игр, конкурсов, концертов, выступлений, презентаций и т. д.;
- поручений;
- планирования деятельности;
- анализа (самоанализа) деятельности.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется на основе:

- комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценки успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использования персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использования накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использования оценивания проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа, самооценки, наблюдения и др.;

- использования контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

9. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации.

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы по организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, социальное партнерство
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка на базе РИРО, ЦМИСО, проведение методических занятий, семинаров

10. Критерии оценивания планируемых результатов.

Критерии здоровья:

- показатели уровня физического здоровья;
- овладение культурой здоровья;
- умение вести здоровый образ жизни.

Критерии психологического комфорта:

- чувство защищенности, уверенности,
- оптимистичность;
- познавательная активность, инициатива;
- стремление к совместной деятельности;
- открытость к другим лицам вне коллектива;
- позитивность эмоционального отношения к будущему.

Критерии развития:

- уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону;
- устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях;
- сформированность представления о жизненных целях;
- сформированность представлений о возможном выборе профессий;
- выявление индивидуального своеобразия личности.

Критерии воспитания:

- ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- стимулирование личностно-поведенческого совершенствования;
- развитие самоорганизации, самодисциплины;
- развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

Критерии социальной устойчивости:

- престиж класса, школы, педагогов;
- показатель социальной адаптации после окончания школы;
- наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. В такой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.