

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 7 от «24» июня 2015 г.

Утверждаю
Директор школы


Волков Р.А.

Приказ № 37/1-2 от «25» июня 2015 г.



**Программа
коррекционной работы
МБОУ «Школа № 50»
на уровне основного общего образования
в рамках внедрения ФГОС ООО
на 2015-2020 гг.**

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Этапы реализации Программы.	5
3.	Направления работы.	6
4.	Механизм реализации Программы.	9
5.	Требования к условиям реализации Программы.	13
6.	Планируемые результаты Программы коррекционной работы на уровне основного общего образования.	14

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 50» направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

(абзацы 1-2 в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644).

Цель Программы:

- создание системы по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучение детей с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования. При этом допускается варьирование степени участия специалистов сопровождения, а также организационных формы работы.

Задачи Программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных планов работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой учителя, педагога - психолога, логопеда школы;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип *преемственности* обеспечивает:

- создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию;
- способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования;
- связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Принцип *соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип *системности* обеспечивает:

- единство диагностики, коррекции и развития (системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья);
- всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип *непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) постоянную помощь до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип *рекомендательный характер оказания помощи* - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2. Этапы реализации Программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап - сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

II этап - планирование, организация, координация образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап - регуляция и корректировка организации образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3. Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления работы	Содержание	Характеристика содержания
<p align="center">Диагностическая работа</p>	<p align="center">своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, логопеда; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.
<p align="center">Коррекционно-развивающая работа</p>	<p align="center">своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; развитие универсальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

	<p>учебных действий у обучающихся в соответствии с требованиями ООП ООО (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на развитие универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников; – развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения; – социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>Консультативная работа</p>	<p>непрерывное специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических методик обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающихся с ОВЗ профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, психофизиологическими особенностями.

<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>информационная поддержка участников образовательного процесса - обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями организации и осуществления образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---

4. Механизм реализации Программы.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Сетевая форма реализации Программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации Программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

В этом направлении школа сотрудничает с такими организациями как:

- Центр ПМС-сопровождения детей и подростков г. Рязани;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа искусств № 7»;
- СДЮШОР по самбо и дзюдо «Родной край - спорт»;
- МБОУ ДОД «ДЮЦ «Спорттур» (спортивная секция «Стрельба из арбалета»);
- МБОУ ДОД СДЮШОР по единоборству «Юпитер» (спортивная секция «Тхэквондо»);
- МБОУ ДОД ДСЮШ «Фаворит» (спортивная секция «Стрельба из лука»);
- МБУК КДЦ «Октябрь».

Социальное партнёрство школы также включает:

- сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения - один из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы, обеспечивающий системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе в рамках школы.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) школы. ППк – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия высококвалифицированных преподавателей, педагога – психолога, логопеда и заместителя директора школы по воспитательной работе для решения задач адресной психолого–педагогической помощи детям. ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ППк школы обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическую ослабленность, нарушения в развитии речи, низкую познавательную активность, эмоциональную

неустойчивость, двигательную расторможенность, неустойчивость внимания, аффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики) с целью оказания ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае индивидуальной помощи.

Задача психолог-педагогического консилиума не только провести диагностику и определить образовательный маршрут, но и подобрать эффективные приемы, методы с целью обеспечения положительной динамики в развитии ребенка. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у детей: в логопедических группах, в группах психокоррекции.

Индивидуальное обследование детей и проведение коррекционной работы специалистами психолого-педагогической консилиума осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Обследование ребёнка проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По результатам обследования на каждого ребёнка оформляется пакет документов:

- педагогическое представление;
- представление школьного педагога-психолога на обучающегося;
- логопедическое представление.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков (индивидуальные или групповые занятия со специалистами, отслеживание и проведение комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий, определение образовательного маршрута, рекомендации учителям-предметникам, подготовка материалов на ППк с характеристикой динамики развития ребёнка и динамики коррекционной работы, в которой должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы, даны рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной для развития ребёнка учебной программы и т.д.)

Каждому ребёнку назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Учителя-предметники выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, логопеда.

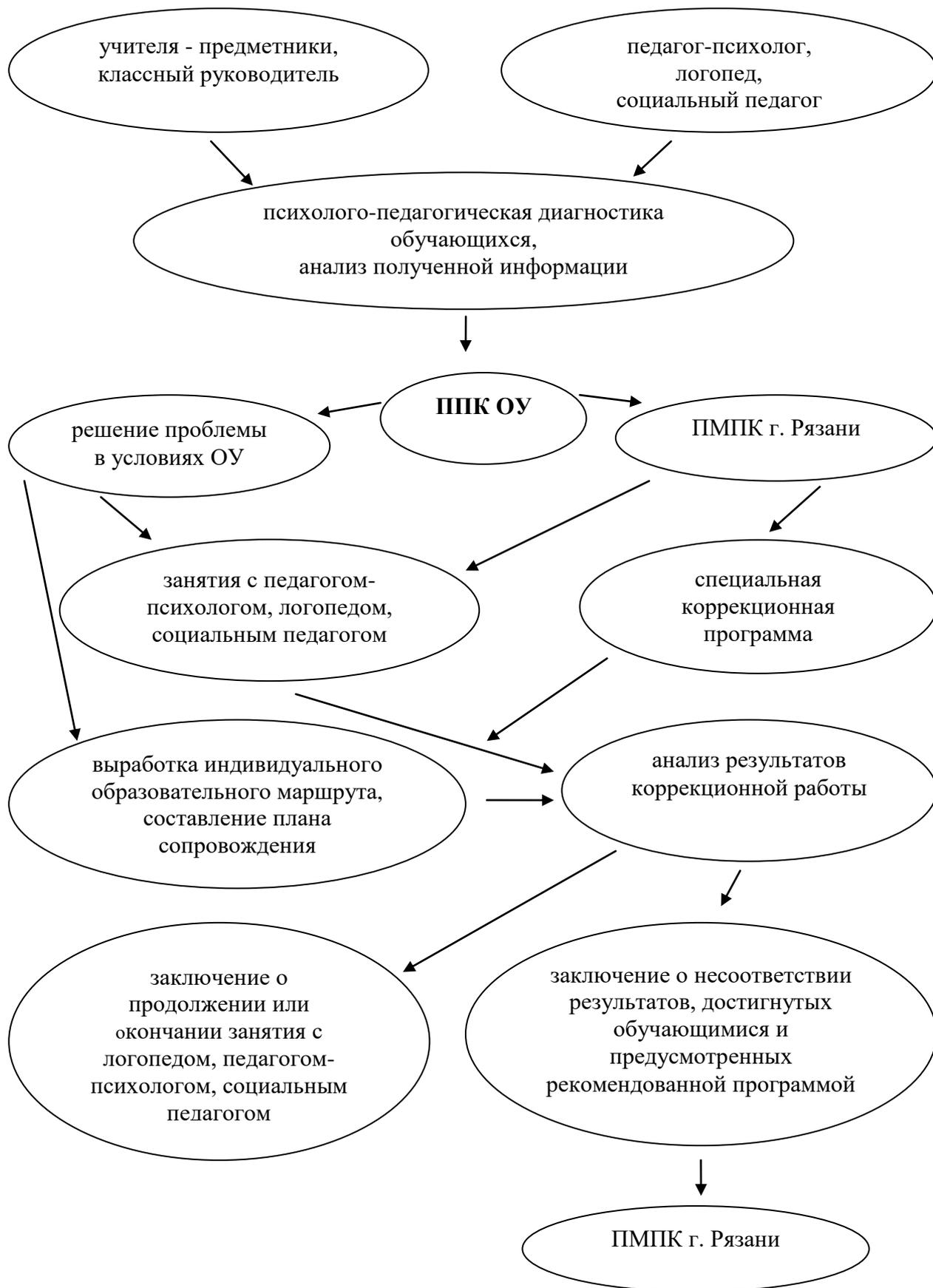
Психолого-педагогический консилиум является средством ранней профилактики, раннего выявления, коррекции и динамического наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Консилиум благоприятствует взаимодействию педагогов, социальных работников, логопеда и педагога-психолога, что обогащает их знания, способствует координации их деятельности и повышению качества реабилитационных и развивающих мероприятий.

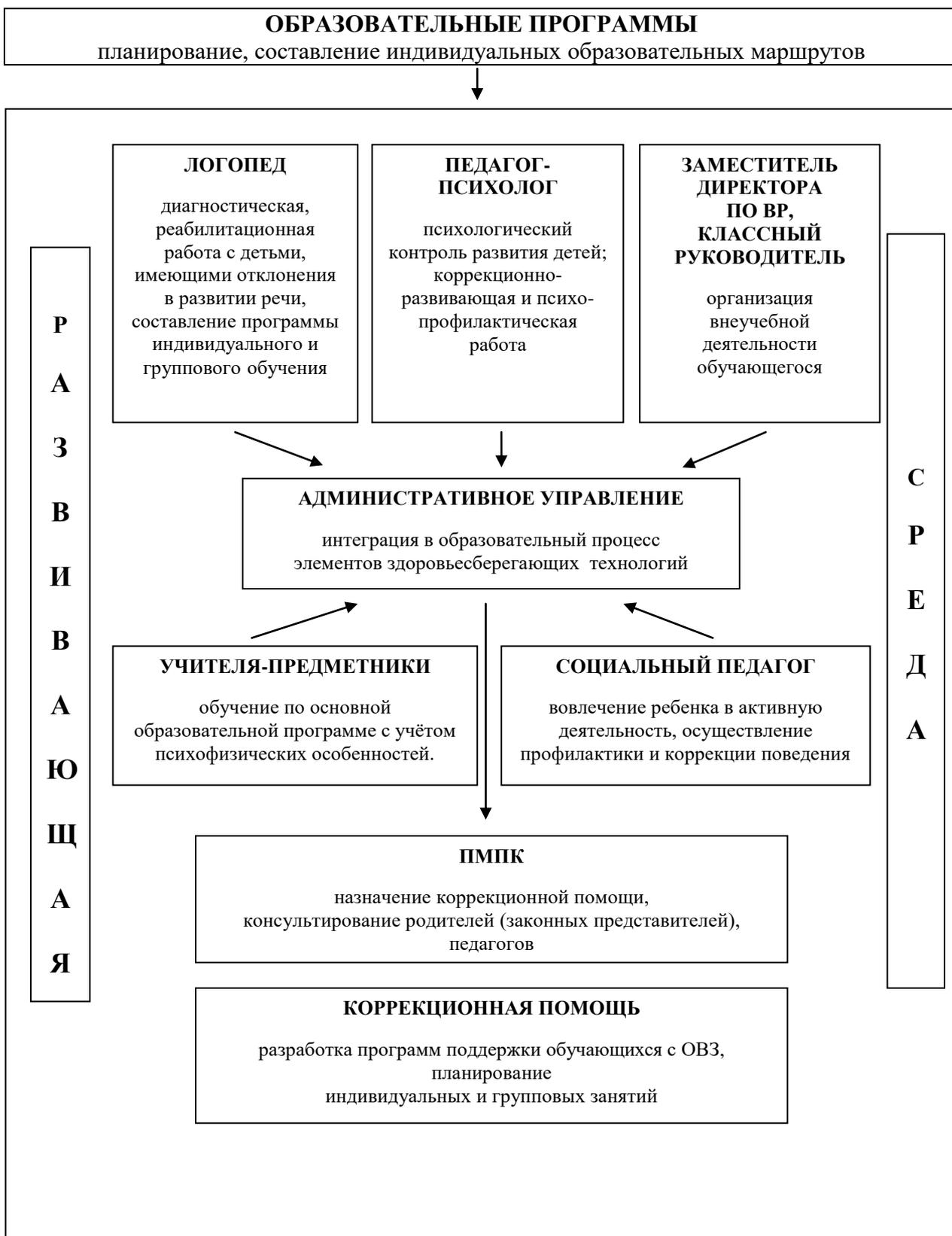
В сложных или конфликтных ситуациях окончательное заключение о необходимости коррекционного маршрута для обследуемого ребёнка дают специалисты городской ПМПк.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (организация и проведение семинаров по соответствующей проблематике, консультации, выступления на родительских собраниях, Педагогических Советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности



5. Требования к условиям реализации Программы.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, получение специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу осуществляют специалисты соответствующей квалификации: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, логопед; социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение включает:

- кабинеты для групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога, логопеда, учителей-предметников;
- медицинская комната;
- спортивный зал;
- столовая.

Методическое обеспечение:

- Программа по профориентации «Навигатор»;
- Программы «Тропинка к своему Я»;
- Программа «Учимся выбирать профиль обучения».

6. Планируемые результаты Программы коррекционной работы на уровне основного общего образования.

Результатом реализации данной Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья