

Министерство образования Рязанской области

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Организация образовательного процесса  
в 3-х классах общеобразовательных учреждений  
Рязанской области, реализующих основную  
образовательную программу начального общего  
образования  
в соответствии с ФГОС НОО**

*Методические рекомендации*

Под редакцией Н. К. Бушковой и А. В. Миловзорова



Рязань 2013

ББК 74.202.1

О-64

**Организация образовательного процесса в 2013/2014 учебном году в 3-х классах общеобразовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО** : методич. рекоменд. / под ред. Н.К. Бушковой и А. В.Миловзорова ;  
Мин-во образов. Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образоват. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2013. – 43 с. – 300 экз.

Представлены методические рекомендации по организации образовательного процесса в 3-х классах общеобразовательных учреждений Рязанской области, обеспечивающего реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Рязанского института развития образования.*

**ББК 74.202.1  
О-64**

© Авторский коллектив, 2013

© Н. К. Бушкова, А. В. Миловзоров, редакция, 2013

© Министерство образования Рязанской области, 2013

© Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2013

## **Введение**

В федеральных государственных стандартах общего образования нового поколения предлагается альтернативная традиционной «зуновской» парадигме деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Изменение ценностных ориентиров и целевых установок образования привело к смещению акцента в процессе образования с трансляции культурного опыта на организацию осмысленного его усвоения школьниками, на создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии кардинального преобразования всей образовательной системы: ее дидактических принципов, характера взаимодействия «ученик – учитель – родители», подхода к отбору и структурированию содержания образования, организации образовательного процесса и способов изучения его результативности.

В целях оказания научно-методической помощи учителям начальных классов в реализации ФГОС НОО в 3-х классах настоящие методические рекомендации подготовил авторский коллектив сотрудников РИРО: Агапов Ю.В., заведующий кафедрой методологии управления, кандидат философских наук, доцент; Васильченкова Т.В., заведующая кафедрой педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент; Нагаева О.Н., доцент кафедры педагогических технологий, кандидат педагогических наук; Сафина С.В., методист центра развития дошкольного и начального образования; Кузьминых Е.Г., заведующая центром практической психологии.

## Нормативно-правовые документы

Преподавание предметов начального образования в 2013 / 2014 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2011 г., регистрационный номер № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

10. Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 г. № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

11. Письмо Минобрнауки России от 25 февраля 2011 г. № 03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования».

12. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо Минобрнауки России от 09 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах».

14. Приказ министерства образования Рязанской области от 22 ноября 2010 г. № 1707 «О разграничении полномочий обеспечивающих эксперимент по введению Федерального образовательного стандарта общего образования в Рязанской области».

15. Приказ министерства образования Рязанской области от 5 апреля 2011 г. № 554/1 «Об утверждении примерного перечня минимального оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в общеобразовательных учреждениях Рязанской области».

16. Приказ министерства образования Рязанской области № 862 от 23.05.2011 г. «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

17. Приказ министерства образования Рязанской области № 1394 от 28.09.2010 г. «О финансировании внеурочной деятельности в подведомственных областных общеобразовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС НОО с 01.09.2011 г.».

18. Приказ министерства образования Рязанской области от 4 сентября 2012 г. № 1928 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Рязанской области в рамках реализации стандарта второго поколения в 2012/2013 уч.году».

19. Письмо министерства образования Рязанской области от 6 сентября 2010 г. № 4003 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

20. Письмо министерства образования Рязанской области от 15 сентября 2011 г. № НБ/12-6140 методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в 1-х классах общеобразовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в 2011/2012 учебном году».

21. Письмо министерства образования Рязанской области от 21 июня 2012 г. № ОЩ/12-4263 материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии со статьей 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» и статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона об образовании в Российской Федерации образовательные организации самостоятельно выбирают для реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования,

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

При исполнении своих профессиональных обязанностей педагогические работники в соответствии со статьей 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» Федерального закона об образовании в Российской Федерации имеют право на выбор учебников, учебно-методических пособий и материалов в соответствии с образовательной программой образовательной организации и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Общеобразовательные учреждения Рязанской области реализуют основную образовательную программу начального общего образования, в основном, средствами следующих учебно-методических комплексов: «Школа России» – 70,3 %, «Школа 2100» – 13,8 %, «Перспектива» – 7,6 %, «Гармония» – 4,9 %.

Подробная информация о современных УМК для начальной школы (с аннотациями, справочными и методическими материалами) представлена на сайтах:

1. [www.school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru) (УМК «Школа России»)
2. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) (УМК «Школа 2100»)
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (УМК «Перспектива»)
4. [www.school2000.ru](http://www.school2000.ru) (УМК «Школа 2000...»)
5. [www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru) (УМК «Гармония»)
6. [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) (УМК «Система Л. В. Занкова»)
7. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru) (УМК «Начальная школа XXI века»)
8. [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) (УМК «Перспективная начальная школа»)

Создание информационной образовательной среды, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – обязательный элемент деятельности каждой школы, каждого педагога. Использование ИКТ и ЭОР в образовательном процессе

позволяет решать большой круг задач: от увеличения объема изучаемого материала до формирования ИКТ-компетентности учащихся.

В современных ИКТ и ЭОР заложен огромный потенциал для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Следовательно, учитель начальных классов должен знать имеющиеся ресурсы и уметь осознанно их выбирать и грамотно использовать.

Для организации образовательного процесса в начальной школе педагоги могут воспользоваться не только электронными приложениями к учебникам, которые разработаны в каждом УМК, но и ЭОР, размещенными в сети Интернет.

Систематизированно ЭОР для начальной школы представлены в **Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов** (ЕК ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>), которая включает разные типы учебных материалов в электронной форме как для ученика, так и для учителя, также инструменты учебной деятельности (конструкторы, тренажеры, интерактивные задачки) и дополнительные программы, необходимые для работы с отдельными ресурсами и представленные в разделе «Программы просмотра ресурсов». Учитель и ученики могут воспользоваться удобными каталогами и фильтрами для выбора учебного предмета и класса.

Среди ЭОР, размещенных на сайте, можно выделить те, которыми могут воспользоваться все педагоги, вне зависимости от используемых УМК.

### **Наборы цифровых ресурсов к учебникам**

Например: «В одном счастливом детстве», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.; «Математика», 3 класс, Александрова Э.И.; «Моя математика», 3 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.; «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

### **Инновационные учебные материалы**

Для учителя: «Компетентность. Инициатива. Творчество».

Для ученика:

<b>Общего назначения</b>	<b>Информатика</b>	<b>Музыка</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
«Новая начальная школа 1-4»	«Информатика (1-4 классы)»	«Музыка и информатика»	«Математика в начальной школе»	«Учим правила по алгоритму»
«Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4 классы» «Природа, человек, общество» Образовательный ресурс «Начальная школа»	«Компьютерный практикум для начальной школы» «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы» Система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6»	«Соната. Мировая культура в зеркале музыкального искусства» Музыка «Ключи»	«Математика и конструирование»	«Учимся правильно говорить»

### Коллекции

<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	<b>Естественно-математические науки</b>
Произведения искусства из собрания Государственной Третьяковской галереи	Русская классическая музыка	Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве
Произведения искусства из собрания Государственного Русского музея	Зарубежная классическая музыка	Зоология и общая биология
Произведения искусства из фондов Государственного Эрмитажа	Звезды русской оперной сцены рубежа XIX-XX вв.	Памятники науки и техники в собрании Политехнического музея
Словарь терминов по изобразительному искусству и скульптуре	Аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии	Материалы Государственного исторического музея
Произведения русской литературы XVIII - начала XX в.		

### Электронные издания

Журнал «Школьная библиотека»

Журнал «Наука и жизнь»

Энциклопедия «Кругосвет»

### Инструменты учебной деятельности

Тест-тренинг комплекс «Память»

Программный комплекс «ОС3 Хронолайнер»

Полезными для подготовки к урокам с использованием ЭОР могут стать поурочные планирования и методические рекомендации по использованию ЭОР, представленные в каталоге для учителя.

### **Поурочные планирования**

Например: Планирование к учебнику «В одном счастливом детстве» 3 класс Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.; планирование к учебнику «Математика», 3 класс, Александрова Э.И.; планирование к учебнику «Моя математика», 3 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.; планирование к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

### **Методические рекомендации**

Например: Рекомендации по работе с набором ЦОР к учебникам «Моя математика», 1-4 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.; рекомендации по работе с набором ЦОР к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Второй коллекцией ЭОР является коллекция, размещенная на сайте сетевого образовательного сообщества **«Открытый класс»** (<http://www.openclass.ru/node/234008>). Все материалы ЭОР для начальной школы, размещенные на сайте «Открытый класс», можно разделить на три вида: информационные, практические и контрольные. Кроме набора информационных, практических и контрольных ЭОР материалы включают в себя комбинированные ЭОР, особым типом которых являются творческие конструктивные среды:

1) геометрический планшет позволяет:

- строить линии и фигуры, производить с ними различные действия: передвигать, закрашивать, измерять их элементы, поворачивать, строить симметричные построения, копировать, разрезать и склеивать;
- создавать задания с определением условия выполнения, записывая формулировку, выбирая инструменты, которые будут доступны учащемуся при его выполнении;

2) конструктор карт и планов позволяет:

- создавать модели на картографической основе с презентационной схемой или с проверяемым заданием;
- задавать в качестве проверяемых объектов при работе в режиме автоматически проверяемого задания символы, стрелки, ломаные – как разомкнутые, так и замкнутые (области), текстовые поля и привязанные подписи, круговые диаграммы, радиокнопки и чекбоксы; проверка может осуществляться по местонахождению и свойствам объекта (цвет, вид символа и т. д.);

3) клавиатурное письмо позволяет:

- формулировать задание не только в текстовой форме, но и в форме текстов, изображений, фонограмм или их сочетаний, благодаря чему задействуются различные каналы восприятия информации;
- задавать различные типы заданий, благодаря чему среда может служить не только для формирования навыков компьютерного набора текстов, но и для выполнения различных упражнений, необходимых при обучении русскому языку;
- настраивать режим автоматической проверки правильности действий учащегося в процессе выполнения каждого задания, а также выбирать режим представления учащемуся информации о правильных и ошибочных действиях;
- автоматически фиксировать все действия пользователя (учащегося) и получать как формальные оценки, так и информацию, необходимую для корректировки действий конкретного учащегося, выбора индивидуальной траектории прохождения курса и т. п.;

#### 4) конструктор событий позволяет:

- изготавливать интернет-совместимые модели на основе создания или импорта атрибутированных карточек-описаний (событий);
- описывать событие с помощью ссылок на медиа-объекты (текстовые, графические, аудио-, видео- и другие), а также на интернет-ресурсы;
- описывать специфику представления событий для каждой отдельной модели за счет атрибутов и других дополнительных параметров, присваиваемых лентам времени и событиям;
- представить конечным пользователям один и тот же контент в отвечающих разным педагогическим концепциям визуализациях.

#### 5) оформитель позволяет:

- преобразовывать извлеченную из базы текстовую и графическую информацию, а также вводить собственные тексты и графику с целью дальнейшего преобразования и/или совмещения с «базовыми»;
- создавать собственную графику на заданную тему с использованием инструментов визуального конструирования и формировать из них коллекции;
- самостоятельно создавать иллюстративные объекты разного уровня, служащие опорой для составления монологических высказываний или написания текстов различного характера, например, на русском и/или на английском языке).

Третьей коллекцией ЭОР, которая может быть полезной учителям начальных классов является коллекция, размещенная на сайте **Федерального центра информационных образовательных ресурсов ФЦИОР** ([fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)). Эта коллекция разработана для основной и старшей школы, однако некоторые ЭОР с успехом могут использоваться учителями начальных классов при подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий. Это связано в первую очередь с представленными в этой коллекции мультимедийными фрагментами (иллюстрации, видео и аудио).

Например, при организации образовательного процесса в начальной школе могут быть использованы следующие ресурсы сайта ФЦИОР:

1) информационный модуль «Герои русского былинного эпоса», содержащий информацию о русских богатырях с иллюстрациями, аудиофрагментами, фрагментами мультфильма, может быть использован в начальной школе для расширения и углубления знаний учащихся о русских богатырях при изучении курса литературного чтения;

2) информационный модуль «Балет П. И. Чайковского "Спящая красавица"», состоящий из трех сцен (в первой сцене учащемуся предлагается прослушать 4 фрагмента из балета «Спящая красавица», вторая сцена содержит в себе текстовую информацию о создании балета с гиперссылками, третья сцена направлена на самопроверку учащимися знаний фрагментов балета), может быть использован при обучении музыке для расширения круга прослушиваемых музыкальных произведений или литературному чтению для сопровождения темы «Сказки»;

3) «Балет П. И. Чайковского "Щелкунчик"» («Марш солдатиков», «Вальс цветов») – предполагает такие действия как прослушивание, познание жанра, возможен опыт дирижирования, исполнение музыки в ансамбле с учителем;

4) практические модули «Виды декоративно-прикладного искусства», «Глиняная игрушка. Барыни» могут быть использованы при организации обучения технологии.

Для подготовки и проведения уроков и внеурочных занятий, а также для самообразования учителям начальных классов можно порекомендовать дополнительно ресурсы, представленные в следующей таблице.

Ресурс	Адрес
Детские электронные презентации и клипы	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Дистанционная поддержка УМК А. Л. Семенова, Т. А. Рудченко	<a href="http://nachalka.seminfo.ru">http://nachalka.seminfo.ru</a>
«Кирилл и Мефодий» – уроки для начальной школы от и презентации уроков	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
RusEdu, архив учебных программ и презентаций (материалы для проведения уроков в начальной школе)	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
Учительский портал. Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>

Видеоуроки, презентации	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-</a>
Преподавание предмета «Информационные технологии» в начальной школе на основе использования сред lego + logo	<a href="http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html">http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html</a>
Портал «Электронные образовательные ресурсы»	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
Методическая служба. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://metodist.lbz.ru/">http://metodist.lbz.ru/</a>

В настоящее время сетевое взаимодействие в сети Интернет предоставляет учителям начальной школы новые возможности для обмена педагогическим опытом с коллегами из образовательных учреждений других регионов, зарубежными коллегами; для самообразования через работу в сетевых методических объединениях и профессиональных социальных сетях для обсуждения результатов проектов с коллегами, учениками и их родителями и т. д. При этом сетевое взаимодействие предполагает неукоснительное соблюдение правовых аспектов (<http://pd.rsoc.ru/> – Портал персональных данных уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных), а также правил сетевого этикета.

В таблице представлены сайты, сетевые педагогические сообщества, рекомендуемые учителям начальной школы.

Ресурс	Адрес
Форум учителей начальных классов Рязанской области	<a href="http://rirorzn.ru/forum/">http://rirorzn.ru/forum/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a>
Профессиональная социальная сеть педагогов «Два берега»	<a href="http://2berega.spb.ru/">http://2berega.spb.ru/</a>
Школьный портал «ПроШколу.ру»	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Проект «Мир конкурсов»	<a href="http://www.mir-konkursov.ru/">http://www.mir-konkursov.ru/</a>
Сайт учителей начальной школы	<a href="http://www.nachalka.com/uchitel">http://www.nachalka.com/uchitel</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/15">http://festival.1september.ru/articles/subjects/15</a>

Учителя начальных классов в своей работе могут использовать также электронные ресурсы:

- Демонстрационная версия системы «1С: Образование 4.1. Школа 2.0». <http://e4demo.1c.ru>

- Программа 1С: Образование 4.1. Школа 2.0. <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=906>
- Программа 1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ. <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=976>
- 1С: ХроноГраф Школа на сайте поддержки СПО. <http://www.spohelp.ru/software/titles/4-po-dlya-upravleniya-shkoly>
- Программно-технологический комплекс «Электронная учительская». [http://aq.ru/digital\\_teacher\\_class.html](http://aq.ru/digital_teacher_class.html)
- Система NetSchool. [http://www.net-school.ru/prod\\_descr.php](http://www.net-school.ru/prod_descr.php)
- Проект Дневник.ру. <http://company.dnevnik.ru/about/>
- Система Параграф. [http://inissoft.by/products\\_adm.shtml](http://inissoft.by/products_adm.shtml)
- Система КМ-Школа. <http://km-school.ru/r1/index.asp>
- Закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=117587>
- Обсуждение требований к электронным журналам. <http://www.openclass.ru/node/231267>

## Рекомендации по разработке учебных планов и расписания занятий

Учебный план является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Он разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерного базисного плана и согласно статье 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона об образовании в Российской Федерации: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Для создания оптимальных условий деятельности педагогического и ученического коллективов и эффективности работы образовательного учреждения при разработке учебного плана и составлении расписания необходимо учитывать требования к санитарно-гигиеническому режиму образовательного процесса и составлению расписания.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Для 3-х классов эта величина составляет 23 часа при 5-дневной неделе и 26 часов при 6-дневной неделе.

### Пример учебного плана для 3 класса при 5-дневной неделе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 вариант	Количество часов в неделю 2 вариант
Филология	Русский язык	5	4
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	2
	Ритмика	-	1
Метапредметный курс	«Мир деятельности»	-	1
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

### Пример учебного плана для 3 класса (6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 вариант	Количество часов в неделю 2 вариант	Количество часов в неделю 3 вариант
<b>Обязательная часть</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Метапредметный курс «Учусь учиться» (или «Мир деятельности»)	1		1
	«Риторика»	1		
	«Информатика и ИКТ»	1		
	Русский язык		1	1
	Литературное чтение		1	
	Математика		1	1
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки третьеклассников в течение дня должен составлять не более 5 уроков, и один раз в

неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 3 классе составляет 35-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

При составлении расписания уроков следует учитывать дневную и недельную умственную работоспособность обучающихся и шкалу трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН) и чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 3-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2-3 уроках. По данным врачей, наиболее благоприятные дни недели для учащихся в начальных классах – вторник, среда, четверг; неблагоприятные – понедельник, пятница, суббота.

Предметы по степени трудности («трудность» – довольно условное и относительное понятие) в педагогической практике принято делить на 4 группы:

1 группа – русский язык, родной язык (в национальной школе), математика, иностранный язык;

2 группа – окружающий мир;

3 группа – литературное чтение;

4 группа – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.

В качестве гигиенической оценки расписания уроков можно использовать ранговую шкалу трудности:

- математика – 11 баллов;
- иностранный язык – 10 баллов;
- русский язык, литература – 7 баллов;
- окружающий мир – 6 баллов;
- физическая культура – 5 баллов;
- технология – 4 балла;
- изобразительное искусство – 2 балла;
- музыка – 1 балл.

## **Рекомендации по организации внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, в которых отмечено, что «внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т. п.», причем формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких малоподвижных видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять в 3-м классе не более полутора часов в день (соответственно одно занятие – не более 45 минут). Просмотры телепередач и кинофильмов следует проводить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – одна из важнейших задач современной школы, поэтому необходимо обращать особое внимание на двигательный режим учащихся. Рекомендуется не только реализовать спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности, но и на музыкальных занятиях следует шире использовать элементы ритмики и хореографии.

Результаты анализа имеющихся условий стали основным фактором для общеобразовательных учреждений Рязанской области при определении оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности: половина образовательных учреждений нашего региона используют оптимизационную модель организации внеурочной деятельности. Преимущества данной модели состоят не только в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, но и в наличии возможностей создания единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, обеспечения содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений.

Поскольку не все образовательные учреждения Рязанской области обладают ресурсами, позволяющими предоставить широкий выбор для реализации ребенком

своих интересов, потребностей, модель дополнительного образования также достаточно широко представлена в нашем регионе (около 43 % ОУ). Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Однако использование данной модели сопряжено с некоторыми трудностями: она требует готовности образовательных учреждений и педагогов к обеспечению территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Для организации различных видов внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, детского творчества, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы. Это позволит более полно удовлетворить образовательные потребности и интересы учащихся.

В соответствии со статьей 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона об образовании в Российской Федерации образовательная организация в реализации образовательных программ может использовать ресурсы нескольких организаций. Договор о сетевом взаимодействии может заключаться как с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, так и с научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, с организациями культуры и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают формы ее реализации: кружки, факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в то время как дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

Как показало изучение программ курсов внеурочной деятельности и опыта работы педагогов по ее организации, учителя начальных классов не всегда четко понимают разницу между дополнительным образованием детей и внеурочной деятельностью как частью основной общеобразовательной программы.

Основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

### ***Рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности школьников***

1. В определении содержания курсов внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

2. Используемые или разрабатываемые курсы внеурочной деятельности должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы.

3. В плане внеурочной деятельности описывается ее содержание, общая суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены курсы внеурочной деятельности.

4. В плане указывается количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50 %.

5. Курсы внеурочной деятельности могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений учащихся ступени начального общего образования. В первом случае школа разрабатывает программы для каждого класса в отдельности. Во втором случае школа разрабатывает модульные программы для всей ступени и предлагает младшим школьникам самостоятельно выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, но она не должна сводиться к набору мероприятий. Необходимо, чтобы внеурочная деятельность была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### ***Рекомендации по разработке программ курсов внеурочной деятельности***

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности школьников, как и программы учебных курсов, могут разрабатываться педагогами самостоятельно или на основе переработки ими авторских программ. Рабочие программы по внеурочной деятельности рассматриваются на заседании методического объединения педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, или педагогическом совете, согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе, утверждаются директором.

Программы по внеурочной деятельности должны включать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой содержится информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- 2) общая характеристика программы курса внеурочной деятельности;
- 3) описание места программы в структуре ООП;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности;
- 5) результаты освоения программы по внеурочной деятельности;
- 6) содержание программы по внеурочной деятельности;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

#### *Титульный лист*

1. Название образовательного учреждения, в котором разработана программа.
2. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.
3. Дата и № протокола заседания методического объединения (педагогического совета), рекомендовавшего программу к реализации.
4. Название программы (по возможности, краткое и отражающее суть программы).
5. Возраст детей, на который рассчитана программа.
6. Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
7. Автор программы (Ф.И.О., занимаемая должность).
8. Название города.
9. Год создания программы.

#### *Пояснительная записка*

Пояснительная записка составляется по определенному алгоритму, который включает следующие шаги:

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: актуальность, практическая значимость, связь с уже существующими по данному направлению программами, вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа), новизна (для претендующих на авторство).

2. Цель и задачи программы. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности»,

«создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т. д. Такие формулировки могут быть применены к любой программе и не отражают специфики конкретной программы. Формулировка цели должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

3. Отличительные особенности программы: базовые теоретические идеи, ключевые понятия, этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: возраст детей и их психологические особенности, особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.), число обучающихся по годам обучения (обосновать), режим занятий (общее число часов в год, число часов и занятий в неделю, периодичность занятий), прогнозируемые результаты и способы их проверки.

5. Уровень результатов работы по программе:

– первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей, например, они могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т. д.

#### *Учебно-тематический план*

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия). Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала. Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (науки, искусства, техники, спорта и т. п.), показать

роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении.

Если программа на 2 года и более, то желательно представить по годам обучения.

#### *Содержание программы*

Содержание тем – краткое описание разделов и тем внутри разделов – раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает ее название, основные узловые моменты, формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

#### *Методическое обеспечение программы*

Данный раздел программы представляет собой краткое описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса, способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых, практических и теоретических, конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т. п.). Причем выбор конкретных форм занятий следует обосновать.

#### *Условия реализации программы*

Содержанием этого раздела программы является краткая характеристика условий, необходимых для реализации программы:

- кадровых (список педагогов, реализующих данную программу, характеристика их профессионализма, квалификации, критерии отбора);
- материально-технических (краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся)).

#### *Список литературы*

В программе рекомендуется указать два списка литературы:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей.

## **Рекомендации по организации усвоения и диагностики сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3-х классов**

Включение метапредметного содержания в образовательный процесс является яркой приметой современных инновационных процессов как в мировом, так и отечественном образовательном пространстве, и рассматривается как один из элементов образовательной системы, соответствующей требованиям ФГОС. В этой связи учителям начальных классов важно научиться различать метапредметные и предметные содержания образования, освоить средства и способы организации усвоения универсальных учебных действий и выработать умения проводить экспертизу образовательных процессов с точки зрения наличия в них элементов и условий, позволяющих формировать метапредметные знания и умения.

Формирование универсальных учебных действий предполагает рефлексивное осознание и усвоение общих культурных способов самостоятельной организации и осуществления учащимися процесса приобретения знаний и умений в его репродуктивных и продуктивных формах. Освоение этих общих способов может быть представлено в различных образовательных парадигмах, моделях и системах в разном объеме и разной степени выраженности.

Наиболее распространенная из моделей, присущих образовательной системе, получившая в последние годы наименование традиционной, а также зунговской, обладает рядом характерных черт, явно противоречащих духу и идеологии новых образовательных стандартов и являющихся, таким образом, существенным препятствием на пути внедрения в практику нового, метапредметного, содержания и форм организации его освоения.

Ценностно-смысловые ориентации, присущие традиционной модели, связаны с утверждением особой значимости усвоения учащимися узко-предметных знаний, умений и навыков. Учитель в рамках этой системы берет на себя функции не только организатора учебных действий, жестко направляющего, контролирующего и оценивающего учебные действия школьников, но и основного ретранслятора информации, дающего готовые ее разъяснения и интерпретации, демонстратора образцов действий по решению задач. Ученику остается роль пассивного слушателя или читателя, наблюдателя, от которого требуется лишь способность как можно лучше запомнить и правильно воспроизвести эту информацию и образцы действий. Следовательно, о формировании у него умения учиться речи не может быть. Способности, которые развиваются и тренируются в рамках такой системы, ограничиваются ареалом механической памяти, воспроизводства готовых образцов, частных способов решения узких классов учебно-практических задач, привычек действовать в рамках исполнительского типа поведения.

Образовательные технологии, приоритетной целью которых является психическое и личностное развитие ребенка в процессе обучения, нацеливают

педагога на организацию «самостоятельных» исполнительских действий учащихся, на использование продуктивных методов построения нового знания, «открытия» новых общих способов решения определенного класса задач. Поскольку при этом сами средства и способы осуществления, а тем более организации учебных действий и учебной деятельности в целом остаются неосознаваемыми учащимися и не становятся предметом осмысленного усвоения, с полной уверенностью можно говорить лишь о формировании первичного опыта выполнения учебных действий.

Следовательно, педагоги должны иметь четкое представление, какого уровня сформированности метапредметных результатов позволит достичь применение той или иной педагогической технологии. Полноценное формирование УУД не может быть обеспечено только за счет того, что учащийся время от времени или даже достаточно систематически осуществляет под руководством педагога рефлекссию своей учебной деятельности в целом, отдельных действий в ее составе, организованных переходов от одних действий к другим, проектирует под руководством педагога свои новые учебные действия и т. д. Таким образом он может приобрести лишь первоначальный опыт пребывания в организованном педагогом учебном процессе, соотнесенный в целом и в основных его компонентах с опытом стихийных попыток самоорганизации процесса самоизменения.

Цель – сформировать у младших школьников умения выполнять учебные действия в совместной деятельности с учителем – может быть достигнута посредством организации образовательного процесса с помощью технологий развивающего обучения. Причем, в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным результатам освоения ООП НОО, для ряда подлежащих усвоению УУД этого уровня вполне достаточно. Например, уровень сформированности действия целеполагания в тексте ФГОС НОО обозначен как умение принимать и сохранять цели учебной деятельности. Для этого учителю достаточно озвучить на уроке грамотно сформулированные цели предстоящей учебной деятельности и замотивировать детей на их достижение. Поэтому педагог, работающий в развивающей парадигме образования и регулярно организующий совместные действия учащихся по постановке целей урока, обеспечивает не только достижение детьми обозначенного выше уровня сформированности этого универсального действия, но и поднимает детей на следующую ступеньку – приобретение учащимися опыта постановки целей своей деятельности под руководством учителя.

Но отметим еще раз, что универсальные учебные действия учащегося не возникают стихийно и сами собой в процессе обычного предметного обучения, и даже при использовании продуктивных методов обучения, они требуют организации отдельного образовательного пространства. В своем наиболее развитом варианте образовательная деятельность должна строиться (конечно, с учетом возрастных и иных особенностей и возможностей) с ценностной и целевой направленностью на новое «метапредметное» содержание образования, связанное

с освоением общих культурных средств и способов, механизмов самоорганизации и осуществления эффективного процесса самоизменения в ходе учебной деятельности. Организующие функции и культурно-трансляционная роль педагога, а также сервисная его помощь учащимся и воспитанникам в этом случае должны заключаться в обеспечении усвоения ими не просто новых предметных знаний и умений, а в создании всех необходимых и достаточных условий для усвоения универсальных учебных действий, что позволит им стать полноценными самостоятельными субъектами учебной деятельности.

Обучение метапредметным знаниям и общеучебным умениям при этом рассматривается, в частности, как специально выделяемый процесс в образовании. Работа с учащимися в развивающем образовательном пространстве усвоения универсальных учебных знаний и умений обладает своей спецификой. Во-первых, за успехи и неудачи в этой части образовательной деятельности учащимся не ставятся обычные оценки или «отметки», и педагог не может использовать обычные средства и способы «внешней мотивации», значимые для его воспитанников. Во-вторых, усвоение абстрактного и потому сложного содержания метакогнитивно ориентированных занятий представляет для учащихся достаточную трудность. От педагога требуется, поэтому, проявление большого терпения и применение особых приемов, позволяющих включить внутреннюю мотивацию учащихся, обеспечить их нацеленность на успех, поддержание уверенности в своих силах. Все это предполагает создание особых проблемных ситуаций, выводящих учащихся в пространство усвоения метапредметных универсальных знаний и общеучебных умений, формирование рефлексивного осознанного отношения к затруднениям и успехам, возникающим в этой области образовательной деятельности, организацию пространства специального тренинга соответствующих умений, включаемых затем органичным образом и в ход проведения обычных предметных уроков. Кроме того, требуется постоянная настойчивая и систематическая работа по поддержанию сложившихся общеучебных умений и их совершенствованию на предметных уроках, где педагог должен все больше передавать свою организующую функцию самим учащимся. Особая роль при этом должна быть отведена проведению входной и контрольной диагностики, позволяющей как учителю, так и самим учащимся фиксировать и отмечать реальную динамику изменения своих общеучебных умений и намечать коррекции, вносимые в дальнейший ход занятий методологической направленности.

При построении модели организации образовательного процесса, отвечающей требованиям ФГОС к усвоению метапредметного содержания образования, важно определить, какие связи возможны между основными компонентами результатов образования (личностными, метапредметными и предметными) и процессами их достижения.

Осваивая метапредметное содержание образования, связанное с усвоением регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий,

ученик вооружается общими культурными средствами и способами, необходимыми ему для самостоятельной организации и осуществления учебной и познавательной деятельности и усвоения новых предметных знаний и умений. В то же время существует и обратная связь между процессами усвоения УУД и познания и освоения мира. Освоение специфического для каждого предмета опыта действий по приобретению, преобразованию и применению новых знаний при помощи метапредметных знаний и умений позволяет и оценить степень сформированности соответствующих универсальных учебных действий, и расширить опыт их применения, довести их до уровня прочного умения и навыка, предоставляя для этого новый и разнообразный материал. Успешное использование метапредметных умений в различных предметных областях повышает мотивацию учащихся к овладению этим инструментом. Таким образом, они работают друг на друга в достижении общего интегративного системного результата образовательного процесса.

На наш взгляд, целесообразнее выделять обязательное место в образовательном процессе и время в учебном плане или плане внеурочной деятельности для проведения специальных развивающих занятий и тренингов, проведения диагностических и контрольных процедур. Время это затем легко компенсируется в ходе изучения обычных школьных предметов за счет использования педагогами и учащимися сформированных универсальных учебных действий и метапредметных компетентностей.

Однако метапредметные занятия могут проводиться как отдельно от обычных предметных уроков, то есть в дополнительные часы, так и в ходе самих уроков, органично включаясь в общий сценарий их проведения, предусматривающий временные выходы в метапредметное содержательное пространство. Это означает, что предварительно, еще до построения сценария, должен быть найден какой-то фрагмент предметного материала, позволяющий выйти в метапредметное пространство для организации усвоения универсальных знаний и умений.

Основное место в циклах метапредметных занятий должны занимать специальные беседы с учащимися разъяснительно-мотивирующего характера, позволяющие организовать знакомство с новыми для них общими культурными способами организации своей учебной деятельности и взаимодействия при этом с учителем и другими учащимися, понимание их концептуальных оснований и внутренней логики, а также специальные тренинги, направленные на овладение этими способами, то есть формирование соответствующих способностей. Общая инвариантная структура циклов занятий общеметодологической направленности для учащихся, представленная в ее развернутом и полном виде, должна включать в себя следующие компоненты:

1. Первичная диагностика, связанная с осуществлением «пробных» действий, обнаруживающих начальный уровень метапредметных знаний, их

понимания, умения самостоятельно осуществлять определенные универсальные учебные действия и рефлексивно оценивать их правильность.

2. Разъяснительно-мотивирующую беседу, диалог, направленный на:

а) организацию мотивации для вхождения и адекватного самоопределения детей в образовательном пространстве, связанном в целом с формированием общеучебных умений и метапредметных компетенций (обсуждаются и даются ответы на вопросы: что значит уметь учиться, почему это так важно и зачем нужно специально заниматься приобретением этих общеучебных умений);

б) знакомство с общими культурными способами организации и осуществления новых универсальных учебных действий;

в) организацию понимания концептуальных основ и логической структуры предлагаемого общего алгоритма (способа) осуществления нового общеучебного действия или процедуры, включающей много действий и операций (почему именно так надо делать, а не иначе);

г) организацию понимания значимости владения умением самостоятельно правильно осуществлять новые общеучебные процедуры и действия (как для всех людей вообще, так и для себя лично).

3. Отработку УУД (посредством тренинга, упражнений) с опорой на предложенный общий культурный способ осуществления определенного нового универсального учебного действия. Тренинг проводится как в ходе специальных занятий, так и продолжается затем во время предметных уроков, где сформированные УУД должны систематически применяться.

4. Контрольную диагностику уровней сформированности новых метапредметных знаний, понимания и умения правильно осуществлять и оценивать выполнение нового универсального учебного действия.

5. Организацию рефлексивной оценки хода и результатов занятий по формированию нового универсального учебного действия и, в случае необходимости, планирование проведения повторных индивидуальных или коллективно организованных занятий по коррекции метапредметных знаний и умений и совершенствованию организации и содержания методологических занятий в целом.

В ходе проведения первичной и контрольной диагностики рекомендуем выделять и использовать следующие основные различия уровней сформированности метапредметных знаний и связанных с ними универсальных умений:

- **первый уровень** характеризуется полным отсутствием универсального умения выполнять соответствующее учебное действие правильным образом, что объясняется, отчасти, полным отсутствием знаний в соответствующей метапредметной области. Например, учащийся не знает и не понимает, что такое цель вообще и учебная цель в частности, как она должна формулироваться,

каким требованиям должна отвечать формулировка цели вообще и учебной цели в особенности;

- **второй уровень** можно считать промежуточной ступенью освоения УУД, его характеризует такая структура метапредметных знаний и умений, которая обычно трактуется как «недоученность» или «недосформированность». Учащийся может частично знать и помнить, а также частично что-то уже уметь делать правильно в рамках осваиваемого общего культурного способа, общеучебного по своему содержанию алгоритма, а что-то еще недостаточно прочно помнить и уметь осуществлять, что и должно стать предметом особого рефлексивного анализа, оценки и самооценки с целью построения планов коррекции и дальнейшего индивидуального или группового дообучения;

- **третий уровень** диагностируется, когда учащийся уже обнаруживает хорошее и прочное знакомство с соответствующими метапредметными содержаниями, но не понимает пока их функционального назначения, логической структуры и ее концептуальных оснований. Этот уровень характеризуется тем, что учащийся хотя и может уже самостоятельно правильно выполнять общеучебные процедуры, но делает это в основном по напоминанию или по просьбе со стороны учителя, так как не придает им должного смысла и значения;

- **четвертый уровень** может диагностироваться в том случае, когда учащийся не только знает метапредметные содержания, но и понимает их концептуальные основания, логическую структуру алгоритмов и способов действий, а также значимость самостоятельного систематического выполнения освоенных УУД. Поэтому ученик не только может, но и самостоятельно организует и осуществляет выполнение универсальных учебных действий в рамках освоенных им ранее общих культурных способов без напоминаний или предложений со стороны учителя.

Формирование универсальных учебных действий – дело непростое и требующее значительных усилий, разработки и апробации нового метапредметного содержания и методического инструментария. Учителя начальных классов при проектировании и проведении метапредметных занятий могут воспользоваться результатами многолетней работы Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», воплощенных в курсе «Мир деятельности», содержащем программу, а также учебные пособия для детей и методические рекомендации для педагогов по каждому году обучения в начальной школе.

Творчески работающим учителям начальных классов при конструировании сценариев и проведении метапредметных занятий будет полезен многолетний опыт экспериментально-образовательной работы сотрудников кафедры педагогических технологий РИРО по разработке технологий организации образовательных процессов, направленных на формирование у учащихся метапредметных компетенций, представленный в дидактических материалах к

курсам повышения квалификации соответствующей тематики, а также в изданных учебно-методических пособиях и сборниках:

1. Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В., Мишакова Л.В. Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетенций. Вып. 1. Анализ определений понятий и выполнение процедуры подведения под понятие: учеб.-методич. пособие. – Рязань, 2008.

2. Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В., Мишакова Л.В. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования : учеб.-методич. пособие / под науч. ред. Ю. В. Агапова. – Рязань, 2012.

3. Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ОО : сб. материалов. – Рязань, 2013.

Проектирование рабочих программ учебных курсов для 3-го класса, как и для предыдущих лет обучения, должно быть согласовано с программой формирования универсальных учебных действий. Отбор и структурирование содержания образования, выбор конкретных методов и форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Целенаправленное формирование у учащихся общеучебных умений, составляющих рефлексивно-организационную часть учебной деятельности, предполагает необходимость приобретения предварительного опыта пребывания учащихся в различных пространствах организованной учебной деятельности, который можно было бы затем рефлексировать, прежде чем с ними можно будет вести осмысленную речь об общих культурных средствах и способах самоорганизации и управления своими учебными и исполнительскими действиями. Поэтому учителю начальных классов необходимо позаботиться о создании условий для приобретения учащимися такого опыта, причем в правильно организованной форме, которую может и должен вначале предлагать сам же учитель.

Таким образом, в этой работе педагогов с учащимися необходимо различать два принципиально разных уровня, связанных, во-первых, с организацией благоприятных условий для приобретения учащимися первичного опыта осуществления регулятивных универсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога, во-вторых, с организацией процесса целенаправленного формирования у учащихся умений самостоятельно организовывать процессы, регулирующие учебную деятельность.

При формировании у третьеклассников регулятивных УУД объектом особого внимания педагога может стать способность контролировать и оценивать свои исполнительские действия, фиксировать затруднения, возникающие в ходе отработки умений решать задачи определенного класса на основе применения нового общего способа. Для этого необходимо организовать выход в специальное,

сервисное по отношению к основной учебной деятельности развивающее пространство освоения универсальных общеучебных знаний и умений для рефлексивной оценки приобретенного ранее первичного опыта выполнения универсальных учебных действий контроля и оценки.

Пооперационный (процессуальный) контроль в 3 классе является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи – определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Контроль за усвоением учебного материала эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников дает результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Эта работа осуществляется с помощью системы последовательных операций:

- осознание (воспроизведение) собственных действий, которые привели к ошибочному решению;
- построение (восстановление) эталонного варианта общего способа действия (его операциональный состав) по решению подобных задач;
- сравнение собственных действий с эталоном (общим способом) и выявление дефектов в них (ошибочных операций);
- вывод о причинах ошибки.

В 3 классе продолжается работа над формированием учебного действия оценки, которое полностью дифференцируется. Школьники учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. На этом этапе начинается работа над прогностической оценкой. Дети уже начинают задавать себе вопросы: «Справлюсь ли я с решением?», выбираются задания для самостоятельной работы на «уровень притязания».

Федеральным государственным стандартом второго поколения предъявлены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и в их числе предусмотрена необходимость освоения школьниками, начиная с младших классов, общих способов, или приемов, решения задач, в том числе нестандартных, творческого и поискового характера, использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Его формирование предполагает не только овладение знаково-символическими действиями (замещение, кодирование, декодирование), но и освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре. В курсе математики 3 класса содержатся условия для освоения младшими

школьниками нового вида моделирования: при решении задач на движение при анализе текста задачи используется схематический чертеж.

Несмотря на широкое использование символики и отработки некоторых компонентов моделирования, в целом его содержание не раскрывается и не становится предметом специального анализа и усвоения. Отработка действия моделирования должна строиться исходя из организации деятельности учащихся: создание мотивации, необходимую для выполнения действий ориентировку, т. е. знания, владение которыми позволит школьнику совершать действие, и, наконец, задания на применение усвоенных знаний.

Общий прием решения количественных задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Владение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы количественных задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, должен выступать как универсальный метод мышления в других предметных областях.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения количественных задач как универсального учебного действия. Диапазон универсальных умений, связанных с решением задач и проблем, велик, поэтому их формирование займет не один год. Если в 1-2-х классах на уроках математики педагог обеспечил овладение младшими школьниками общим способом решения стандартных количественных задач, то в 3-м классе целесообразно организовать освоение способа анализа условий нестандартных количественных задач.

Обычная образовательная практика показывает: сколько бы задач определенных классов учащиеся ни решали, общий способ решения задач у них не сформируется. Этому надо специально учить. Чтобы помочь учащимся овладеть этими умениями быстро, эффективно, педагогу прежде всего необходимо четко различать, что такое задача, чем она отличается от проблемы, а также иметь достаточно правильную и эффективно «работающую» типологию и классификацию задач и проблемных ситуаций, возникающих в ходе их решения.

Познавательные универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы у учащихся к моменту окончания ими обучения на начальной ступени общеобразовательной школы, составляют довольно большую группу. В ее состав входят обобщенные способы осуществления процедур и операций познавательной деятельности, определенная группа логических действий, действий, связанных с использованием знаково-символических средств и моделирования для решения учебных и практических задач, обобщенные способы решения проблем творческого и поискового характера.

Во ФГОС ООО в разделе II к требованиям к метапредметным результатам освоения ООП НОО говорится, что одним из результатов должно стать овладение логическим действием отнесения к известным понятиям. Выполнение этой

процедуры предполагает владение учеником умениями анализировать определения понятий, выделять их существенные признаки.

Учебные предметы, которые осваиваются в 3-м классе начальной школы, содержат множество определений понятий. Освоение значений этих понятий становится ключом к освоению и учебных предметов. Овладев понятиями, ученик приобретает не только соответствующие знания, но и способность пользоваться ими как инструментом для решения различных классов задач.

Что значит овладеть понятиями? Это значит понять его значение, то есть тот общепринятый культурный смысл, который оно в себе содержит и несет, и который нужно декодировать. А добиться этого результата можно лишь проанализировав текст определения понятия. Если в 1-2-х классах учащиеся приобрели первичный опыт анализа текстов определений понятий, отвечая на вопросы учителя, то в 3-м классе целесообразно организовать усвоение школьниками этой процедуры для самостоятельного выполнения. Это, в свою очередь, предполагает наличие у учащихся знаний об основных элементах структуры текста определения понятия, умения их выделять в тексте, устанавливать, в каких логических отношениях находятся видовые признаки, определять необходимое и достаточное количество родовидовых признаков для отнесения какого-либо конкретного объекта к данному понятию.

Какое метапредметное содержание может использовать для этого учитель? Здесь возможны разные варианты. При выборе того или иного варианта обучения учитель должен отдавать себе отчет, на какой результат он может рассчитывать в том или ином случае.

Учитель может раскрыть все содержание материала о понятии, тексте определения понятия и об алгоритме анализа текста определения понятия, так как это позволит понять учащимся, что такое понятие, какова структура определения понятия (из чего она складывается), почему алгоритм определения понятия устроен именно так и не иначе, или же самим вывести этот алгоритм, исходя из структуры текста определения понятия. Этот вариант увеличивает нагрузку на учителя и на учащихся, но обеспечивает целостность и понимание формируемых знаний и умений.

Учитель может познакомить учащихся только со структурой текста определения понятия, используя соответствующую схему, на конкретных образцах продемонстрировать отношения конъюнкции и дизъюнкции между видовыми признаками, объяснить устройство алгоритма анализа текста определений понятий. Этот вариант обеспечивает понимание учащимися устройства самого определения понятия и способа его анализа.

Учитель может познакомить учащихся только с алгоритмом анализа текстов определений понятий, продемонстрировать образцы его применения и организовать отработку выполнения этой процедуры учащимися. Данный вариант – самый простой для учителя и учащихся, но при этом реализуется формальный

способ обучения, т. к. учащиеся научатся выполнять процедуру анализа текстов определений понятий по образцу и по аналогии с эталоном, но понимать, почему они действуют именно таким образом, не будут.

Многие педагоги спрашивают, для чего нужно так тщательно анализировать содержание определений понятий. Прежде всего для того, чтобы приучить школьников относиться к определениям понятий как к инструменту, при помощи которого можно решать задачи, связанные с выполнением процедуры подведения под понятие.

Формирование универсального учебного действия, связанного с выполнением процедуры подведения под понятие, также можно организовать в 3-м классе начальной школы. Учащимся необходимо объяснять, что представляет собой процесс подведения под понятие, как выглядят задания, построенные на ее основе, для чего им необходимо осваивать это умение.

Процедура подведения под понятие по содержанию представляет собой установление принадлежности или непринадлежности какого-либо конкретного объекта к определенному классу объектов. Задание по структуре своей состоит обычно либо из предъявления какого-либо конкретного объекта, либо его изображения (это могут быть также замещающие его модели, формулы, схемы), либо из его описания и вопроса: «Является ли данный конкретный объект представителем такого-то (в задании указывается, какого именно) класса объектов?». Чтобы выполнить задание такого типа, нужно иметь текст определения понятия, и если они с ним еще не знакомы, то уметь с ним работать при помощи известного им общего алгоритма анализа текста определений понятий, а также, наконец, уметь выполнять саму процедуру подведения под понятие.

На протяжении младшего школьного возраста происходит активное становление такой ключевой компетентности, как коммуникативная. Но в ситуации стихийного, не управляемого формирования эта компетентность развивается у разных учеников очень по-разному, но в большинстве случаев неудовлетворительно. Педагогу необходимо создавать специальные условия, непосредственно связанные с внедрением принципов сотрудничества в обучение, и «вооружать» детей средствами и способами организации продуктивного взаимодействия.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий. Уроки, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник; умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов и принимать позицию собеседника.

В 3-м классе педагог может организовать усвоение младшими школьниками средств и способов ведения устной дискуссии, первичный опыт применения

которых был приобретен в 1-2-х классах. Предметом усвоения должны стать знания отличительных черт спора и дискуссии, правил ведения дискуссии, а также умения на практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.

Сначала необходимо объяснить учащимся в чем разница между спором и дискуссией. Это принципиально разные понятия. Во-первых, в споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину, решение задачи, выход из ситуации. Во-вторых, спор направлен на результат, дискуссия – это процесс. Он может быть длительным и изменяющимся. Под влиянием новой информации, аргументов обеих сторон меняется ход обсуждения и даже его предмет. В-третьих, предмет спора обычно конкретный и незначительный, дискуссия же возникает вокруг чего-то глобального и важного.

Чтобы дискуссия не превращалась в безрезультатный спор, учащиеся должны знать следующие правила и уметь их придерживаться:

- помни о цели дискуссии – найти истину, решение, выход;
- постарайся выслушать и понять все высказываемые точки зрения;
- с уважением относись к мнению другого человека;
- свое мнение выражай четко, понятно и аргументировано;
- придерживайся дружелюбного тона и др.

Тренировку в применении правил ведения дискуссии можно организовать таким образом: предложить детям тему, которая могла бы быть интересной для них, но спорной, неоднозначной; предложить им разделиться пополам (можно с помощью жеребьевки) – на сторонников одной точки зрения и их уважаемых оппонентов; организовать обсуждение темы и формулирование какого-либо решения по данному вопросу.

Отметим еще раз, что формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Освоение учащимися метапредметного содержания может осуществляться как на специальных занятиях, так и в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Причем наличие или отсутствие специального метапредметного курса не влияет на тот факт, что овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте всех учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся имеет определенные возможности для формирования УУД.

## **Использование высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе начальной школы**

Наличие в общеобразовательном учреждении современной учебно-материальной базы и необходимых передовых средств обучения является одним из условий эффективности учебного процесса. Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (<http://mon.gov.ru/dok/akt/8264/>) и в письме «Примерный перечень минимального оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в образовательных учреждениях Рязанской области». В соответствии с содержанием этих документов примерный универсальный комплекс оборудования для начальной школы включает следующие позиции:

- мобильный компьютер с выходом в Интернет;
- мобильные компьютеры для учеников с выходом в Интернет;
- интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном;
- цветной струйный принтер;
- сканер;
- графический планшет;
- цифровой фотоаппарат.

Необходимо уточнить, что названные выше документы выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды. Составляющие этого перечня могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. Для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, а также организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся третьих классов такой примерный универсальный комплекс должен дополняться цифровой видеокамерой, конструкторами, измерительными приборами, цифровыми лабораториями, позволяющими учащимся начальной школы конструировать собственную естественно-научную картину мира.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и системно-деятельностного обучения.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающий инструмент, открывающий новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся.

Возможно использование учителем готовых программных продуктов, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой урока и внеурочной деятельности.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов.

5. Наличие внутренней сети в образовательном учреждении, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подразделы): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Учебно-познавательные ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

Перечень рекомендуемого оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т. д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом.

С целью формирования у учащихся начальной школы универсальных учебных действий в рамках системно-деятельностного подхода в обучении необходимо шире использовать на уроках и во внеурочной деятельности оборудование, развивающее у младших школьников практические навыки работы с учебно-измерительными комплексами: например, термометры (наружный и внутренний) для измерения температуры воздуха.

При организации учителем практических и лабораторных работ с учащимися начальной школы на уроках и внеурочных занятиях рекомендуем использовать различные комплекты лабораторного оборудования по предметам, магнитные плакаты, микроскоп цифровой и др.

Организация обучения в информационной образовательной среде предъявляет повышенные требования к санитарным правилам и нормам, неукоснительное соблюдение которых позволит снизить риски и обеспечить сохранение здоровья младших школьников при применении ИКТ. Новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, введенные с 1 сентября 2011 г., содержат ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности на основе любых средств обучения (книга, меловая доска, интерактивная доска, ПК и т. д.). Это необходимо учитывать учителю начальной школы при проектировании уроков с использованием как традиционных средств обучения, так и ИКТ. Так, например, в п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 указывается, что средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности младших школьников (чтение с бумажного носителя, письмо,

слушание, опрос и т. п.) не должна превышать 7-10 минут. Кроме того, продолжительность работы учащихся 3-х классов, организуемой с помощью технических средств обучения, составляет от 15 минут (непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой, просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного света) до 20 минут (просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного света). После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.

Особое внимание следует обратить на санитарно-гигиенические требования к изображениям при применении интерактивной доски. У такого типа досок есть существенный недостаток – их гладкая поверхность бликует, что ухудшает условия рассматривания размещаемой на ней информации, поэтому использование интерактивной доски предъявляет особые требования к созданию в учебных помещениях комфортных условий для восприятия информации.

Педагог, использующий в своей практике интерактивную доску, должен обладать представлениями об эргономических требованиях к оформлению экранной информации (размер и гарнитура шрифта, цветовые решения, сочетание шрифта и фона и др.).

Выполнение данных требований можно обеспечить проведением комбинированных уроков, на которых чередуются формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с различными средствами обучения (тетрадь, книга, ЭОР, интерактивная доска, конструкторы, цифровые лаборатории и т. д.).

Оптимальная частота применения ТСО в учебном процессе зависит от возраста обучающихся, учебного предмета и необходимости их использования. Целесообразное количество уроков с применением ТСО – не более 3-4 раз в неделю, поскольку слишком частое использование высокотехнологичного оборудования приводит к потере у учащихся интереса к нему, а иногда и к активной форме протеста. Использование ТСО не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: обучающиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию.

## Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО

Главной социально-психологической особенностью ФГОС является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии, чем обеспечивается сохранение дееспособного и продуктивного поколения будущего.

Целью психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС является организация такого сетевого взаимодействия, которое может содействовать созданию личностной культуры, семейной культуры, социальной (экологической) культуры.

Эффективность достижения конечной цели ФГОС реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС, являются:

- методологические и содержательные основы сформулированных в стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментального ядра содержания общего образования);

- ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;

- системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);

- обеспечение преемственности на всех ступенях;

- развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Целью работы педагога-психолога в 3-х классах является методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах

осуществления психологического сопровождения развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС:

- наблюдение за индивидуальными особенностями школьников и их возможностями в общении, а также выявление учащихся с трудностями в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками;
- проведение консультаций педагога по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагога, работающего класса;
- планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися;
- проведение просветительской работы – выступление педагога-психолога на родительских собраниях, педагогических советах.

Сильная психологическая служба в школе является ресурсом реализации стандарта и многократно снижает риски, которые могут влиять на эффективность деятельности, уменьшает негативные последствия влияния факторов, дестабилизирующих инновационные процессы.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Таким образом, психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

## Список литературы

1. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М. : РассказовЪ, 2003.
2. Дусавицкий, А.К. и др. Урок в начальной школе. – М. : Вита-пресс, 2008.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия / под ред. Асмолова А.Г. – М. : Просвещение, 2010.
5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. – М., 2002.
6. Морева, А.Н. Современная технология учебного занятия. – М. : Просвещение, 2007.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М. : Просвещение, 2010.
8. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов и др. – М. : АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.
9. Петерсон Л.Г. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов и др. – М. : АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2009.
10. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения. Образовательная система «Школа 2000...». – М., 2007.
11. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М. : Просвещение, 2009.
12. Примерная основная образовательная программа. – М. : Просвещение, 2011.
13. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.
14. Фундаментальное ядро общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2010.
15. Чутко, Н.Я. Проблема обучения и развития и учебная деятельность младших школьников. – Самара, 2003.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. [www.fgos.isiorao.ru](http://www.fgos.isiorao.ru)
3. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

**Список учебно-методических пособий,  
подготовленных сотрудниками РИРО и рекомендуемые педагогам  
для использования при реализации ФГОС НОО**

	Название	Сроки	Авторы	Примечание
<b><i>Серия «Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетенций»</i></b>				
1	Выпуск 1. Анализ определений понятий и выполнение процедуры подведения под понятие	2008 г.	Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В. Мишакова Л.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию, издано
2	Выпуск 2. Выполнение процедур систематизации понятий и квалификации объектов	2010 г.	Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В. Мишакова Л.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
3	Выпуск 3. Построение новых понятий путем эмпирического обобщения	2011 г.	Агапов Ю.В., Васильченкова Т.В. Мишакова Л.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
4	Выпуск 4. Наблюдение и описание объектов и процессов	2013 г.	Агапов Ю.В. Васильченкова Т.В. Мишакова Л.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
5	Анализ определений понятий и выполнение процедур подведения под понятие в начальной школе	2011 г.	Агапов Ю.В. Васильченкова Т.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
6	Учимся учиться. Рабочая тетрадь для учащихся начальных классов	2009 г.	Васильченкова Т.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
<b><i>Без серии</i></b>				
7	Проблемно-диалогические уроки в начальной школе	2009 г.	Нагаева О.Н.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
8	«Реализация деятельностного подхода в начальной школе на уроках предметного содержания»	2010 г.	Нагаева О.Н.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
9	«Комплексное введение ФГОС НОО»	2011 г.	Нагаева О.Н. Сунько Т.Ю. (авторы-составители)	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию, издано
10	Технология проектирования основных образовательных программ с учетом специфики образовательного учреждения	2011 г.	Сунько Т.Ю.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
11	Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС	2011 г.	Кувшинкова И.А. Иванова Г.Г.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию, издано
12	Духовно-нравственное воспитание учащихся в рамках ФГОС	2011 г.	Кувшинкова И.А.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию, издано
13	Проблема выбора и освоения образовательных технологий, соответствующих современным целям образования	2012 г.	Нагаева О.Н.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
14	Организация внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО	2012 г.	Сафина С.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию

15	Формирование у обучающихся регулятивных универсальных умений в соответствии с ФГОС НОО	2013 г.	Нагаева О.Н.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию
16	Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков младших школьников в аспекте реализации ФГОС НОО	2013 г.	Сафина С.В.	Учеб.-методич. пособие подготовлено к изданию

## Оглавление

Введение.....	3
Нормативно-правовые документы.....	4
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	6
Рекомендации по разработке учебных планов и расписания занятий... ..	14
Рекомендации по организации внеурочной деятельности.....	17
Рекомендации по организации усвоения и диагностики сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3-х классов.....	23
Использование высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе начальной школы.....	36
Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО.....	39
Список литературы.....	41